

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБ-  
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор ООО «Убертюре»  
И.М. Костина  
09 апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ НСО «Новосибирский  
политехнический колледж»  
Е.В. Эллерт  
09 апреля 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии среднего профессионального образования  
**35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

**Квалификация выпускника**  
Мастер

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
от 29 марта 2024г.

Новосибирск, 2024 г.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	4
4.1. Общие компетенции .....	4
4.2. Профессиональные компетенции .....	7
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	20
5.1. Учебный план .....	20
5.2. Календарный учебный график.....	20
Раздел 6. Условия образовательной деятельности .....	21
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе .....	20
Раздел 8. Организация воспитательной работы в сфере образования.....	21
Раздел 9. Разработчики основной образовательной программы .....	21
Приложение 1 Учебный план.....	

## Раздел 1. Общие положения

**1.1. Настоящая основная образовательная программа** (далее ООП) по профессии среднего профессионального образования 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.07.2022 г. № 606 (далее ФГОС СПО), реализуется на базе среднего общего образования.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ООП:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2022 г., регистрационный № 69751);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г., регистрационный № 66211) (в актуальной редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г. №59778);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845 / № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 398н «Об утверждении профессионального стандарта «Станочник деревообрабатывающих станков» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2023 г. №73618);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 397н «Об утверждении профессионального стандарта «Сборщик изделий мебели из древесины и древесных материалов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2023 г. №73608).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс  
 ПМ – профессиональный модуль  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
 Мастер.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: мастер – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации мастер: 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

**3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов	Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов
Отделка изделий из древесины и древесных материалов	Отделка изделий из древесины и древесных материалов
Сборка изделий из древесины и древесных материалов	Сборка изделий из древесины и древесных материалов

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать

		<p>результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p>

		<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов	ПК 1.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных ма-	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, по-</p>

	<p>териалов.</p>	<p>жарной безопасности и электробезопасности; выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества простых деталей и изделий из древесины в соответствии с технологической картой; определять пригодность к работе дереворежущего инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации; читать простые чертежи деталей из древесины</p> <p><b>Знания:</b>  основы техники и технологии деревообрабатывающего производства;  основные породы древесины, пороки древесины;  назначение, устройство и технические характеристики универсальных деревообрабатывающих станков;  приемы безопасной работы на универсальных деревообрабатывающих станках;  виды, назначение и заводское обозначение дереворежущего инструмента;  требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты</p>
	<p>ПК 1.2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  подбора и раскроя заготовок, механической обработки деталей столярных и мебельных изделий</p> <p><b>Умения:</b>  применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;  подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ;  производить подготовку и разметку заготовок для деталей;  выполнять раскрой древесины и древесных материалов;  выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом;  выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках</p> <p><b>Знания:</b>  правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;</p>

		<p>устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ;</p> <p>приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;</p> <p>способы раскроя древесины и древесных материалов;</p> <p>основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</p> <p>основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование</p>
	<p>ПК 1.3 Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подбора и раскроя заготовок, механической обработки шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий</p> <p><b>Умения:</b> применять правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях; подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений; подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений; производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов и приспособлений</p> <p><b>Знания:</b> правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений; устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования для изготовления шаблонов, и приспособлений; характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений; приемы разметки заготовок для деталей шаблонов</p>

		<p>лонов и приспособлений;  способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;  способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять столярные соединения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  выполнения столярных соединений</p> <p><b>Умения:</b>  выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений;  устанавливать на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру;  приготавливать столярные клеи  выполнять сборочные соединения различных видов;  определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений  производить промежуточную отделку деталей и узлов</p> <p><b>Знания:</b>  способы выполнения соединений деталей, шаблонов и приспособлений;  приемы установки крепежной арматуры и фурнитуры на столярные и мебельные изделия;  приемы промежуточной обработки деталей и узлов;  способы приготовления столярных клеев  технология предварительной (узловой) сборки вручную и в сборочных ваймах  виды сборочных соединений</p>
	<p>ПК 1.5. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий</p> <p><b>Умения:</b>  производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов и приспособлений;  устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности;  устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру;  определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели;  проверять качество выполнения столярных работ</p> <p><b>Знания:</b>  порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов и приспособлений  порядок и правила технического ухода, про-</p>

		<p>верки и ремонта шаблонов и приспособлений степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений;</p> <p>способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку;</p> <p>способы установки крепежной арматуры и фурнитуры;</p> <p>основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели;</p> <p>правила проверки качества выполнения столярных работ</p>
	<p>ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель</p>	<p><b>Практический опыт:</b> конструирования столярных изделий и мебели</p> <p><b>Умения:</b> классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению; разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений; классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду; разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели; определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели</p> <p><b>Знания:</b> классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению; методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий; классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду; основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели</p>
<p>Отделка изделий из древесины и древесных материалов</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведе-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов</p> <p><b>Умения:</b> безопасно пользоваться ручными инструмен-</p>

	<p>ния технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов</p>	<p>тами и приспособлениями;  пользоваться приборами для измерения параметров производственного микроклимата;  безопасно осуществлять очистку оборудования по нанесению лакокрасочного материала вручную;  пользоваться контрольно-измерительными инструментами;  визуально определять исправность шлифовальных инструментов, приспособлений;  подготавливать средства индивидуальной защиты к использованию;  регулировать параметры микроклимата в покрасочной камере;  определять маркировку защитно-декоративных и лакокрасочных материалов;  определять вид древесных материалов визуально;  визуально определять вид отделочного материала;  определять породу древесины по внешним признакам;  безопасно использовать лакокрасочные и защитно-декоративные материалы;  определять качество сырья и лакокрасочных и защитно-декоративных материалов;  применять средства индивидуальной защиты  производить простые расчеты при помощи формул</p>
		<p>Знания:  требования охраны труда;  виды, назначение, конструкция и принцип действия приборов и приспособлений для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов;  виды оборудования, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов;  параметры производственного микроклимата и методы их контроля;  методы и способы очистки оборудования по нанесению лакокрасочных материалов  правила и методы наполнения емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом;  средства индивидуальной защиты  виды поверхностей и конструкций, подлежащих отделке, и их особенности;  виды, назначение, маркировка и сроки годности защитно-декоративных, лакокрасочных</p>

		<p>материалов;          виды древесных материалов и их свойства          методика расчета расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          подготовки поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий</p> <p><b>Умения:</b>          визуально определять дефекты поверхности;          визуально определять качество получаемого покрытия;          безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы;          безопасно пользоваться оборудованием и инструментами для шлифования;          визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов;          применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b>          правила работы и конструкции оборудования деревообрабатывающих и мебельных производств;          породы древесины и их основные свойства и особенности;          виды древесных материалов и их свойства и особенности;          состав и концентрация применяемых отделочных материалов;          нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия;          виды, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для устранения дефектов и нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий;          технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов;          нормы расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов;          средства индивидуальной защиты          основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов          требования охраны труда</p>
	<p>ПК 2.3. Наносить финишное покрытие на поверхности деталей,</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          нанесения финишного покрытия на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций</p>

	<p>узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций</p>	<p><b>Умения:</b>  безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы при помощи оборудования;  безопасно пользоваться оборудованием по нанесению и шлифованию покрытия;  безопасно использовать инструменты по полированию деталей;  подбирать шлифовальную ленту по зернистости;  визуально определять качество получаемого покрытия;  визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов;  применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b>  породы древесины и их основные свойства и особенности;  виды древесных материалов и их свойства и особенности;  виды отделочных материалов и их свойства и особенности;  состав и концентрация применяемых отделочных материалов;  нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия;  Конструкция и принцип действия применяемых приборов и приспособлений;  виды, назначение, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифовки, полировки, нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий;  технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов;  нормативно-технические требования к готовой продукции;  виды, назначение и правила нанесения полировочных материалов;  методы и способы нанесения лакокрасочных материалов;  виды финишного покрытия;  виды спецэффектов, технологические приемы их нанесения;  средства индивидуальной защиты;  методы облагораживания лакокрасочных покрытий;  требования охраны труда</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять облицовку поверхно-</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  выполнения облицовки поверхностей дета-</p>

	<p>стей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами</p>	<p>лей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами</p> <p><b>Умения:</b>  безопасно использовать оборудование и инструменты при облицовке поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов;  подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок;  производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;  производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов;  составлять клеевые растворы;  производить облицовку деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах;  облагораживать изделия из древесины и древесных материалов после облицовки;  соблюдать технологические режимы отделки, облицовывания и сушки;  визуально определять качество получаемого покрытия;  применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b>  свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок;  правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;  технологии набора и ребросклеивания шпона, листовых и пленочных материалов;  правила составления клеевых растворов  технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах;  способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки;  технологические режимы облицовывания  правила проверки качества выполнения облицовочных работ;  требования охраны труда</p>
	<p>ПК 2.5. Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  оценивания качества защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций</p>

	<p>сложности поверхностей и конструкций</p>	<p><b>Умения:</b>          визуально определять дефекты финишного покрытия различной сложности поверхностей и конструкций;          визуально определять качество получаемого покрытия;          оценивать сложность дефектов полученного покрытия;          анализировать причины появления дефектов полученного покрытия;          применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b>          методы и средства контроля качества продукции;          причины возникновения дефектов полученного покрытия, брака и условия их устранения;          основные виды брака готовой продукции, их классификация и способы предупреждения          нормативно-технические требования к готовой продукции;          средства индивидуальной защиты;          требования охраны труда</p>
<p>сборка изделий из древесины и древесных материалов</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          подготовки материалов, рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов</p> <p><b>Умения:</b>          оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности;          оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии при сборке изделий мебели из древесных материалов;          выбирать инструменты, оборудование и оснастку для установки фурнитуры и крепежной арматуры при сборке изделий мебели из древесных материалов;          оценивать исправность типовых инструментов, приспособлений, оснастки и оборудования для сборки изделий мебели из древесных материалов;          читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов;          выявлять отклонения качественных показателей от нормативных при изготовлении и обработке материалов, используемых при сборке узлов и изделий мебели из древесных материалов;</p>

		<p>устранять незначительные дефекты обработки материалов, используемых при сборке узлов и изделий мебели из древесных материалов</p>
		<p><b>Знания:</b>          требования правил по охране труда и промышленной безопасности;          правила производственной санитарии устройство и правила использования ручного столярного инструмента и электроинструмента;          признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов;          правила чтения простейшей технической и сборочной документации;          технические характеристики и требования к качеству используемых древесных материалов</p>
	<p>ПК 3.2. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов</p> <p><b>Умения:</b>          оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности;          оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии;          читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (чертежи, схемы сборки);          определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса;          выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов, установки фурнитуры и крепежной арматуры;          оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов</p> <p><b>Знания:</b>          требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом;          требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ;          правила производственной санитарии          правила чтения конструкторской и техноло-</p>

		<p>гической документации;  технология производства деталей и изделий мебели из древесных материалов;  технология сборки изделий мебели из древесных материалов;  технические характеристики и требования к качеству используемых древесных материалов</p>
	<p>ПК 3.3. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов</p> <p><b>Умения:</b>  оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности;  оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии;  устанавливать и регулировать необходимую фурнитуру и крепежную арматуру</p> <p><b>Знания:</b>  требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом  требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ;  правила производственной санитарии  ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов;  методы установки и регулировки крепежной арматуры и фурнитуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов</p>
	<p>ПК 3.4. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  установки стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов</p> <p><b>Умения:</b>  оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности;  оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии;  устанавливать зеркала и стекольные изделия на готовые изделия мебели из древесных материалов</p> <p><b>Знания:</b>  требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности,</p>

		<p>сти при работе с электроинструментом          требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ;          правила производственной санитарии;          способы установки зеркальных и стекольных изделий на готовые изделия мебели из древесных материалов</p>
	<p>ПК 3.5. Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          контроля точности и качества сборки изделий, работы всех основных элементов изделий</p> <p><b>Умения:</b>          читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию;          пользоваться измерительными инструментами для проверки точности сборки простых узлов и готовых изделий мебели из древесных материалов;          определять работоспособность и долговечность подвижных элементов изделия мебели из древесных материалов;          оценивать качество и точность сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели;          устранять найденные дефекты сборки изделия и регулировки крепежной арматуры</p> <p><b>Знания:</b>          методы регулировки фурнитуры и крепежной арматуры;          правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели;          ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов;          способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов;          требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности;          требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов</p>



## **Раздел 6. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Организация учебного процесса и режим занятий**

6.1.1. Дата начала учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

6.1.2. Организация учебного процесса предусматривает шестидневную учебную неделю с продолжительностью занятий по 45 минут и группировкой занятий парами.

6.1.3. Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

6.1.4. При выполнении лабораторных занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам группа может делиться на подгруппы, если наполняемость каждой подгруппы составляет не менее 8 человек.

6.1.5. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся. Формами промежуточной аттестации, представляющей завершающий этап контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу, являются экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), итоговая контрольная работа (ИКР), семестровый контроль (СК). В промежуточную аттестацию включается не более 8 экзаменов и 10 зачетов в учебном году (без учёта зачетов по физической культуре). После завершения изучения разделов профессионального модуля предусмотрен экзамен по модулю. Если дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация планируется на каждый семестр (в форме семестрового контроля, дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта, итоговой контрольной работы, семестрового контроля проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля.

6.1.6. Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является демонстрационный экзамен. На проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане предусмотрено 36 часов.

6.1.7. Освоение социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 38 академических часов, из них 36 аудиторных часов.

6.1.8. Учебным планом образовательной организации предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся в рамках реализации профессиональных модулей. На учебную и производственную практики в соответствии с ФГОС СПО выделено 720 часов. Учебная практика проводится рассредоточено в течение двух семестров. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики производится с учётом или на основе результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций

6.1.9. Общая продолжительность каникул составляет не менее 2 недель в зимний период.

#### **6.1.10. Формирование вариативной части ППКРС**

Вариативная часть ППССЗ в объеме 432 часов учебной нагрузки использована на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами работодателей и регионального рынка труда.

Вариативная часть распределена в соответствии с таблицей:

	Структура и объём образовательной программы		Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам (час)			
			Всего	В том числе		
				На увеличение объёма обязательных дисциплин и ПМ	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)	
1	Социально-гуманитарный цикл	222	144		36	СГ.06
2	Общепрофессиональный цикл	164				
3	Профессиональный цикл, в т.ч.	1018		396		
	МДК	262		108		
	практика	756	288	288		
4	Государственная итоговая аттестация	36				
	Итого часов	1476	396	396	36	

В общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, практики и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов выделено не менее 70% от объёма учебных циклов образовательной программы. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств.

## **6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **6.2.1. Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

иностранного языка; истории; инженерной графики (строительного черчения); технической механики/материаловедения; безопасности жизнедеятельности/охраны труда; технологии деревообработки.

#### **Мастерские:**

Столярных работ; механической обработки древесины.

#### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

### **6.2.2. Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии.**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующими санитарными и противопожарными правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.2.3. Оснащение мастерских**

##### **Мастерская «Столярных работ»**

Рабочее место мастера производственного обучения доска

Учебная литература

Материалы;

Верстаки для ручной обработки древесины (25 шт.),

Настольно-сверлильный станок

Ленточный станок

Точильный станок

Лазерно-гравировальный станок

Вакуумный пресс

Торцовочная пила

Модуль шлифовальный

Пневматическая магистраль

Фрезер вертикальный

Фрезер дюбельный

Ручной электрифицированный инструмент

Ручной инструмент

Мобильный стеллаж с комплектом струбцин

Стол многофункциональный

**Средства индивидуальной защиты:**

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)

респиратор

защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием

защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

**Мастерская «Деревообработки»**

Станок форматно раскроечный

Станок форматно раскроечный вертикальный

Станок рейсмусовый

Станок торцовочный для чернового раскроя

Станок цепнодолбежный

Станок вертикальный сверлильный

Станок фуговальный

Станок фрезерный ЧПУ

Автоматическая гидравлическая вайма

Станок сверлильно присадочный

Станок кромкооблицовочный

Станок сверлильно-пазовальный

Фрезерный станок тип

Ручной инструмент

Тележка инструментальная

Набор инструментов для обслуживания станочного парка

Шланг пневматической катушки

Стеллаж для материалов

**Средства индивидуальной защиты**

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)

респиратор

защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием

защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

#### 6.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей позволяет реализовать учебную практику в мастерских профессиональной образовательной организации.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 6.4.5. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных базах практики.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### **Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастера.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися сторонами договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

### **Раздел 8. Организация воспитательной работы в сфере образования**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### **Раздел 9. Разработчики основной образовательной программы**

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана на основе ФГОС СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 июля 2022 г. № 606.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский политехнический колледж» (ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)

Разработчики:

А.В. Васильева, заместитель директора по учебно-методической работе;

Т.М. Яицких, заместитель директора по воспитательной работе;

О.Н. Берсенева, заведующий учебной частью, методист;

О.П. Мостовских, методист;

Е.Н. Бирюкова, председатель предметно-цикловой комиссии.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Министерство образования Новосибирской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной образовательной программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии среднего профессионального образования

**35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Квалификация:	Мастер
Форма обучения:	очная
Срок получения образования: на базе:	10 месяцев среднего общего образования
Период обучения:	2024 - 2025 гг.

## 1. Сводные данные по бюджету времени

<b>Курсы</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика по профилю профессии НПО или специальности СПО</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего (по курсам)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
I курс	18	12	9	1	1	2	43
<b>Всего</b>	18	12	9	1	1	2	43

# Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)			
		I курс		всего	самостоятели		Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (далее - НВП)						I курс			
		1 сем.	2 сем.		Всего	в т.ч. ПА	всего во взаимодействии с преподавателем	По дисциплинам и МДК		практики	консультации	промежуточная аттестация	1 сем.		2 сем.	
								теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий				НВП	СР	НВП	СР
												нед.	нед.			
1	2	3	4	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			<b>222</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>96</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>6</b>
СГ.01	История России	ДЗ		36	2		34	16	18				34	2		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	СК	ДЗ	36	2		34	16	18				16		18	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	СК	ИКР	38	2		36	14	22				16	2	20	
СГ.04	Физическая культура	СК	ДЗ	40	2		38	4	34				18		20	2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ИКР		36	2		34	16	18				34	2		
СГ.06	Основы бережливого производства		ИКР	36	2		34	30	4						34	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>164</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>156</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>2</b>
ОП.01	Техническая графика	ИКР		38	2		36	18	18				36	2		
ОП.02	Материаловедение	СК		40	2		38	20	18				38	2		
ОП.03	Охрана труда	СК		38	2		36	28	8				36	2		
ОП.04	Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности		ИКР	48	2		46	14	32						46	2
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>1054</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>1006</b>	<b>160</b>	<b>90</b>	<b>756</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>366</b>	<b>6</b>	<b>640</b>	<b>6</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов</b>			<b>402</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>386</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>288</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>242</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Технология столярных и мебельных работ	СК		102	4		98	62	36				98	4		

УП.01.	Учебная практика по выполнению столярных и мебельных работ	3		144	0		144			144			144			
ПП.01	Производственная практика по выполнению столярных и мебельных работ		3	144	0		144			144					144	
ЭПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю		Эпм	12	4	4					2	6				
	Всего часов теоретического обучения по профессиональному модулю			114	4		106				2	6	98	4	0	0
<b>ПМ.02</b>	<b>Отделка изделий из древесины и древесных материалов</b>			<b>342</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>326</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>252</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>124</b>	<b>2</b>	<b>202</b>	<b>2</b>
МДК.02.01	Технология отделочных и облицовочных работ	СК	СК	78	4		74	48	26				52	2	22	2
УП.02	Учебная практика по выполнению отделочных и облицовочных работ	3	3	144	0		144			144			72		72	
ПП.02	Производственная практика по выполнению отделочных и облицовочных работ		3	108	0		108			108					108	
ЭПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю		Эпм	12	4	4					2	6				
	Всего часов теоретического обучения по профессиональному модулю			90	4		82				2	6	52	2	22	2
<b>ПМ.03</b>	<b>Сборка изделий из древесины и древесных материалов</b>			<b>310</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>294</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>294</b>	<b>4</b>
МДК.03.01	Технология сборочных работ		СК	82	4		78	50	28						78	4
УП.03	Учебная практика по выполнению сборочных работ		3	144	0		144			144					144	
ПП.03	Производственная практика по выполнению сборочных работ		3	72	0		72			72					72	
ЭПМ.03	Экзамен по профессиональному модулю		Эпм	12	4	4					2	6				

	Всего часов теоретического обучения по профессиональному модулю			94	4		86				2	6	0	0	78	4
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			36	0		36								36	
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>			36	44	12	36				6	18			36	
	<b>Всего часов теоретического обучения</b>			590	28		554				4	12	378	18	160	10
	<b>в том числе аудиторных часов</b>			546			554				4	12	378		160	
	<b>Всего часов практики</b>			540			540			540			216		324	
	<b>Всего часов</b>			1476	44	12	1444				6	18	594	18	814	14
<b>НВП</b>	<b>В том числе: - Часов во взаимодействии с преподавателем</b>			1408	0		1408						594		814	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа</b>			44	44									18		14
<b>Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена</b>							Д и МДК (количество)						10		7	
							УП (недели)						6		6	
							ПП (недели)						0		9	
							Экз. (количество)						0		3	
							ДЗ (количество)						1		2	
							Зачетов (количество)						2		5	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
На период 2024 – 2025 гг.**

по профессии среднего профессионального образования  
**35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

**Квалификация выпускника  
Мастер**

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
от 29 марта 2024г.

Новосибирск, 2024 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2022 г. № 606.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский политехнический колледж» (ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li><li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства 25.06.2022 г. № 606;</li><li>- Профессиональный стандарт «Станочник деревообрабатывающих станков», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 года № 398н;</li><li>- Профессиональный стандарт «Сборщик изделий мебели из древесины и древесных материалов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 г. № 397н.</li></ul>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 10 месяцев.

Исполнители программы	Директор, заместители директора по учебно-методической, воспитательной работе, сотрудники учебной части, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей (организаторы баз практик).
-----------------------	---

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,	<b>ЛР 12</b>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	<b>ЛР13</b>
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	<b>ЛР14</b>
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	<b>ЛР15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Выполняющий трудовые функции в сфере мебельного производства	<b>ЛР 16</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 17</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01 История России	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР5
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР9
СГ.04 Физическая культура	ЛР3, ЛР9
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР2, ЛР3, ЛР10
СГ.06 Основы бережливого производства	ЛР2, ЛР3, ЛР10
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01 Техническая графика	ЛР3, ЛР4, ЛР6
ОП.02 Материаловедение	ЛР3, ЛР4, ЛР6
ОП.03 Охрана труда	ЛР3, ЛР4, ЛР6
ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4, ЛР6
<b>ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов</b>	
МДК.01.01 Технология столярных и мебельных работ	ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР10
УП.01.01 Учебная практика по выполнению столярных и мебельных работ	

ПП.01.01 Производственная практика по выполнению столярных и мебельных работ	
<b>ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов</b>	
МДК.02.01 Технология отделочных и облицовочных работ	ЛР3, ЛР4, ЛР6 ЛР10
УП.02.01 Учебная практика по выполнению отделочных и облицовочных работ	
ПП.02.01 Производственная практика по выполнению отделочных и облицовочных работ	
<b>ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов</b>	
МДК.03.01 Технология сборочных работ	ЛР3, ЛР4, ЛР6 ЛР10
УП.03.01 Учебная практика по выполнению сборочных работ	
ПП.03.01 Производственная практика по выполнению сборочных работ	

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся<sup>1</sup>:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

<sup>1</sup> Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы<sup>2</sup>**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы<sup>3</sup>**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление

---

<sup>2</sup> В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

<sup>3</sup> В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства  
на период 2024-2025 гг.

**Новосибирск, 2024 год**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	<b>Участники</b> <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>Модуль 1. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	<b>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	1-2 курс	Аудитории	кураторы	
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом «История беды Беслана»</b> <i>(линейка, классный час)</i>	1-4 курс	Холл на 1 этаж, аудитории	Педагог – организатор, кураторы	
	<b>210 лет со дня Бородинского сражения</b>	1-4 курс	Аудитории	Кураторы, преподаватель истории	
	<b>Родину не выбирают (конкурс стихов)</b>		Актальный зал	Кураторы, педагог-организатор	
	<b>Церемония поднятия Государственного флага РФ</b>				
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<b>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	1-2 курс	Аудитория	кураторы	
	<b>«Ветераны труда» (встреча с ветеранами)</b> <b>Международный день пожилых людей</b>	1-4 курс	Актальный зал, аудитории	Кураторы, педагог - организатор	

<b>НОЯБРЬ</b>					
	<b>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	1-2 курс	Аудитория	кураторы	
	<b>День народного единства</b>	1-4 курс	Холл на 1 этаже	Кураторы, педагог-организатор	
	<b>«Мы едины, мы-одна страна (работа с интерактивной картой) классный час (внеурочное занятие)</b>	1-4 курс	Аудитории	Кураторы, преподаватель географии	
	<b>Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой) (классный час, внеурочное занятие)</b>	1-4 курс	Аудитории	Кураторы, преподаватель истории	
	<b>Участие в областном конкурсе литературных работ «Сибирь, Сибирь - мой вдохновенный край!» (конкурс)</b>	1-4 курс	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Педагог – организатор, рук. групп	
	<b>Государственные символы моей страны (классный час, внеурочное занятие)</b>	1-4 курс	Аудитории	Кураторы, преподаватель истории, преподаватель права	
	<b>День государственного герба Российской Федерации</b>	курс	актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	<b>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	1-2 курс	Аудитория	кураторы	
	<b>День неизвестного солдата (в память о</b>	1-4 курс	Холл на первом	Педагог-организатор,	

	<b>российских и советских войнах)</b> (выставка, конкурс стихов)		этаже Библиотека	библиотекарь, преподаватели литературы	
	<b>«Служение – выбор жизненного пути!</b> (групповая дискуссия, внеурочное занятие)	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ	
	<b>«Конституция – основной закон нашей страны»</b> (лекция, внеурочное занятие)	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель права	
	<b>«Подвиг героя»</b> (студенческий проект, внеурочное занятие) Тематическая выставка-экскурсия <b>«Парень с нашей улицы»,</b> посвященная нашим землякам, Героям Советского Союза, в честь которых названы улицы Советского района г. Новосибирска.	1-4 курс	Аудитории Библиотека	кураторы, преподаватель истории  Библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы в сотрудничестве со специалистами музея Советского района	
	<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</b> (лекция)	1-4 курс	Аудитории, актовый зал	Преподаватель истории, преподаватель права	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	1-2 курс	Аудитория	кураторы	
	<b>«Героический подвиг защитников Ленинграда»</b> (работа с историческими документами) внеурочное занятие	1-4 курс	Аудитории	Кураторы, преподаватель истории	
	<b>День российского студенчества</b>	1-2 курс	Аудитории, холл	Кураторы групп,	

	<p>Торжественная линейка, приуроченная ко Дню студента</p> <p>Акция «Поздравительная открытка для Татьяны» – чествование преподавателей и девушек- студенток с именем «Татьяна»</p> <p>День самоуправления</p> <p>Тематическая встреча-беседа «О духовном содержании праздника российских студентов » с представителем «Сестричества Академгородка во имя преподобной мученицы Елисаветы Федоровны»</p>		1 этажа	представители студсовета, педагог-организатор	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курс	кураторы		
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве «Сталинград- гордая память истории» (выставка)	1-2 курс	Холл на 1 этаже Музей ВОВ	Педагог-организатор, библиотекарь	
	«К подвигу солдата сердцем прикоснись» (фронтовое письмо, внеурочное занятия)	1-4 курс	Музей ВОВ	Кураторы, работник музея	
	Участие в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (конкурс)	1-3 курс		Кураторы групп, педагог - организатор	
<b>МАРТ</b>					

	<b>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	1-2 курс	аудитория	кураторы	
	<b>Гимн России</b> ( <i>работа с текстом, внеурочное занятие</i> )	1-4 курс	Аудитории	Кураторы групп	
	<b>«Одна страна – один народ»</b> (информационный стенд), <b>Флешмоб «Крым-весна»</b>	1-2 курс	Холл 1 этажа, территория колледжа	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели литературы	
	<b>«Историческая справедливость»</b> (дискуссия, внеурочное занятие)	1-2 курс	Аудитории	Кураторы групп	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	1-2 курс	Аудитория	кураторы	
	<b>«Бессмертный подвиг Ю. Гагарина»</b> ( <i>лекция, внеурочное занятие</i> )	1-2 курс	Аудитории	Кураторы групп	
	<b>«Нюрнбергский процесс-как суд справедливости»</b> ( <i>работа с историческими документами, внеурочное занятие</i> )	1-2 курс	Аудитории	Кураторы групп, преподаватель истории	
	<b>Выставка «Страна, покорившая космос»</b>	1-2 курс	Аудитории, библиотека	кураторы групп, преподаватель истории, библиотекарь	
	<b>День российского парламентаризма</b> (встреча с молодежным парламентом НСО)	1-3 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР	
<b>МАЙ</b>					
	<b>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>	1-2 курс	Аудитория	кураторы	
	<b>Участие во Всероссийской акции</b>	1-2 курс	Мемориал Славы	Педагог – организатор,	

	«Свеча памяти» (акция)			кураторы групп, воспитатели, социальный педагог, педагог психолог	
<b>С 3 – по 9</b>	<b>Участие в акции «Окна Победы»</b> (акция)	1-3 курс, студенческий совет колледжа, волонтеры	Колледж, общежитие	Педагог – организатор, кураторы групп, воспитатели	
<b>С 3 – по 9</b>	<b>Участие в акции «История семьи»</b> (акция)	1-3 курс, студенческий совет колледжа	Социальные сети, группа вк, сайт колледжа	Педагог – организатор, кураторы групп	
	<b>Участие в акции «Георгиевская ленточка»</b> (акция)	1-2 курс	Холл на 1 этаж	Кураторы групп, педагог – организатор	
	<b>Мероприятие, посвященное Дню Победы «Как хорошо на свете без войны»</b> (концерт)	1-2 курс	Актный зал	Кураторы групп, педагог - организатор	
	<b>Участие в акции «Телефонное поздравление ветеранов»</b> (акция)	курс	Колледж	Педагог - организатор	
	<b>Участие в акции «Бессмертный полк» онлайн</b> (акция)	1-3 курс	Социальные сети, группа вк, сайт колледжа	Кураторы групп, педагог – организатор, воспитатели	
	<b>«День победы» (студенческий проект «Бессмертный полк, внеурочное занятие)</b>	1-3 курс	Аудитории, музей ВОВ	Кураторы групп,	
<b>ИЮНЬ</b>					
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курс	Аудитория	кураторы	
	День России «Россия – ты моя на веке»	курс	Холл 1 этажа,	Кураторы групп,	

	(конкурс рисунков) Презентация «Моя земля-моя Россия»		библиотека	педагог - организатор	
	<b>Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»</b> (акция)	1-2 курс	Мемориал Славы	Педагог – организатор, кураторы групп, воспитатели, социальный педагог, педагог психолог	
<b>ИЮЛЬ</b>					
	<b>День семьи, любви и верности</b> <b>Виртуальная викторина «Счастье быть вместе», посвященная семейным ценностям и традициям.</b> <b>Акция «Ромашковое счастье»</b>	1-4 курс	Социальные сети, группа ВК, сайт колледжа  общеежитие	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп  Воспитатели	
<b>АВГУСТ</b>					
	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b> (беседа)	1-3 курс	Общежитие	Воспитатели	
	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b> (беседа)	1-3 курс	Общежитие	Воспитатели	
<b>Модуль 2. «Культурно-творческое, духовно-нравственное воспитание и семейное воспитание»</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	<b>День знаний</b> <i>торжественная линейка, классный час)</i>	1-4 курс	Во дворе колледжа, аудитории	зам. директора по ВР, зам. директора по УМР кураторы групп, педагог - организатор	
	<b>«Я- студент СПО»</b> (групповая дискуссия, внеурочное занятие)	1-4 курс	Аудитории	кураторы групп	

	<b>Международный день распространения грамотности</b> ( <i>история и традиции</i> )	1-4 курс	Аудитории, библиотека	Кураторы групп, библиотекарь	
	<b>Земля- это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели</b> ( <i>интерактивная звездная карта, внеурочное занятие</i> )	1-4 курс	Аудитории, библиотека	кураторы групп, педагог-организатор, преподаватель географии	
	<b>Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»</b> ( <i>конкурс</i> )	1-4 курс	Актный зал	Педагог - организатор	
	<b>Что мы музыкой зовем</b> ( <i>музыкальный конкурс талантов, внеурочное занятие</i> )	1-4 курс	Актный зал	Кураторы групп, педагог-организатор	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<b>Проведение акции «Забота» в рамках месячника «Пожилого человека».</b> ( <i>акция</i> )	1-4 курс	По требованию	Педагог – организатор, педагог психолог, социальный педагог	
	<b>Мероприятие, посвященное Дню учителя и день СПО «Учитель с большой буквы»</b> ( <i>концерт</i> )	1-4 курс,	Актный зал	Педагог - организатор	
	<b>Конкурс «Селфи с преподавателем»</b> ( <i>конкурс</i> )	1-4 курс	Социальные сети, группа вк	Педагог – организатор, рук.групп	
	<b>Учитель – профессия на все времена»</b> ( <i>студенческий проект, внеурочное занятие</i> )	1-4 курс	Аудитории	Кураторы групп	
	<b>«Вместе с папой»</b> ( <i>фотоконкурс</i> )	1-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор	
	<b>«История праздника»</b> ( <i>лекция, внеурочная деятельность</i> )	1-4 курс	Аудитории	Кураторы групп	
	<b>«Традиции и семейные ценности в культуре народов России</b> ( <i>студенческий проект, внеурочное занятие</i> )	курс	Аудитории	Кураторы групп	

	<b>Праздник «Посвящение в студенты»</b> (квест)	1-4 курс,	Колледж	Педагог - организатор	
<b>НОЯБРЬ</b>					
	<b>Праздничный концерт «День студента»</b> (концерт)	1-4 курс	Актальный зал	Педагог - организатор	
	<b>«Начало всему-Мама!»</b> (конкурс чтецов, внеурочная деятельность)	1-4 курс	Библиотека, холл 1 этажа	Кураторы групп, преподаватели литературы	
	<b>Конкурс стихов посвященный ко дню матери «МАМА»</b> (конкурс)	1-4 курс	Социальные сети, группа вк	Педагог – организатор	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	<b>Участие в акции «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом</b> (акция)	1-4 курс	Холл на 1 этаж	Педагог – организатор, педагог психолог, социальный педагог	
	<b>«Кто такой волонтер?»</b> (информационный плакат)	1-3 курс	Холл на 1 этаже	Координатор волонтерского отряда	
	<b>«Мир красок»</b> (конкурс рисунков)	1-3 курс	Холл на 1 этаже, библиотека	Педагог-организатор	
	<b>Полет мечты</b> (групповое обсуждение, внеурочная деятельность)				
	<b>Праздничная программа «Новогодняя фантазия»</b> (концерт)	1-4 курс	Актальный зал	Педагог - организатор	
	<b>Встреча студентов нашего колледжа с настоятелем Храма Михаила Архангела Павлом Плотниковым «О</b>	1-2 курс	общеежитие	Педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатели	

	<b>духовных смыслах новогодних праздников»</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>Рождественские традиции в России</b> <i>(творческая мастерская, внеурочное занятие)</i>	1-4 курс	Мастерские	Кураторы групп, мастера п/о	
	<b>Мероприятие, посвященное дню студента «Татьянин День»</b> <i>(акция)</i>	1-3 курс	Холл на 1 этаж	Педагог – организатор	
	<b>«История русского театра»</b> <i>(образовательный квиз, внеурочное занятие)</i>	1-3 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	<b>«Ценность научного познания»</b> <i>(интеллектуальный марафон, внеурочное занятие)</i>	1-3 курс	Аудитории	Кураторы групп	
	<b>Россия в мире (работа с интерактивной картой, внеурочное занятие)</b>	1-3 курс	Аудитории	Кураторы групп, преподаватель географии	
	<b>День святого Валентина</b> <i>(музыкальная переменная, акция)</i>	1-3 курс	Холл на 1 этаж	Педагог - организатор	
<b>МАРТ</b>					
	<b>Масленица</b> <i>(концерт, веселые старты)</i>	1-3 курс	Во дворе колледжа (холл на 1 этаже)	Педагог – организатор, преподаватель по физ. воспитанию	
	<b>«Женщины – Герои труда»</b> <i>(встреча с ветеранами и героями труда, внеурочное занятие)</i>	1-3 курс	Музей	Педагог-организатор	
	<b>Мероприятие, посвященное 23 февраля</b>	1-3 курс	Актовый зал	Педагог - организатор	

	<b>и 8 марта «23+8»</b> <i>(концерт)</i>				
<b>в течении месяца</b>	<b>Участие в городском отборочном туре «Российская студенческая весна»</b> <i>(конкурс)</i>	1-3 курс	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Педагог - организатор	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>Участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»</b> <i>(акция)</i>	1-2 курс	Территория колледжа	Координатор волонтерского отряда, педагог – организатор, социальный педагог	
	<b>«Сохранение окружающей среды»</b> <i>(студенческий проект, внеурочное занятие)</i>	1-3 курс	Аудитории	Кураторы групп	
	<b>Проведение конкурса Мисс «Новосибирского политехнического колледжа»</b> <i>(конкурс)</i>	1-3 курс	Актный зал	Педагог – организатор	
<b>МАЙ</b>					
	<b>День детских общественных организаций России, флешмоб «Будь яркий»</b>	1-3 курс	Актный зал	Педагог – организатор, кураторы групп	
	<b>День славянской письменности и культуры «Как появилась письменность» <i>урок-беседа</i></b>	1-3 курс	Аудитории, библиотека	Кураторы групп, библиотекарь	
	<b>Проведение акции «Лучший день, чтобы бросить курить»(31 мая-</b>	1-2 курс	Территория колледжа	Педагог – организатор, кураторы групп,	

	<b>Всемирный день без табака)</b> <i>(акция)</i>			социальный педагог, педагог -психолог	
<b>ИЮНЬ</b>					
	<b>День защиты детей</b>	1-2 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор ЦМ «Мир молодежи»	
	<b>День русского языка</b>	1-2 курс	Актальный зал	Преподаватели русского языка	
	<b>Торжественная церемония вручения дипломов</b> <i>(концерт)</i>	4 курс	Актальный зал	Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР кураторы групп, педагог - организатор	
<b>ИЮЛЬ</b>					
	<b>День семьи, любви и верности</b> <i>(беседа)</i>	1-3 курс	Общежитие	Воспитатели	
<b>АВГУСТ</b>					
	<b>День российского кино</b> <i>(показ фильма)</i>	1-3 курс	Общежитие	Воспитатели	
<b>Модуль 3. «Спортивное, здоровьесберегающее и экологическое воспитание»</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	<b>Участие в кроссе, посвященном Дню Здоровья «Золотая осень»</b>	1-4 курс	Стадион «Юность»	Руководители групп, преподаватели физической культуры	
	<b>Сдача норм ВФСК «ГТО» по легкой атлетике</b>	1 курс	Спортивный зал		
	<b>Участие в соревнованиях по настольному теннису, шахматам, баскетболу</b>				

<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<p><b>Тематический классный час</b> <b>«Зависимости 21 века»</b></p> <p><b>Первенство колледжа по баскетболу</b></p> <p><b>Личное первенство по теннису</b></p>	<p>1-2 курс</p> <p>1-4 курс</p>	<p>Учебные аудитории</p>	<p>Руководители групп, педагог-психолог</p> <p>преподаватели физической культуры</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>					
	<p><b>Беседа «Здоровье круче, чем болезнь»</b></p> <p><b>Лично-командное первенство по подтягиванию</b></p> <p><b>Личное первенство колледжа по броску медбола</b></p>	<p>1 курс</p> <p>1-4 курс</p>	<p>Общежитие</p> <p>Стадион, спортзал</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>преподаватели физической культуры</p> <p>Бородина С.В., физорги групп</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	<p><b>1 декабря - Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД):</b> <b>Конкурс эссе, направленный на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ среди подростков «Путь в никуда».</b></p> <p><b>2. Участие в информационно-просветительской Всероссийской Акции «СТОП ВИЧ/СПИД (видео-</b></p>	<p>1-4 курсы</p>	<p>Социальные сети, группа Вконтакте, сайт</p> <p>совместно с НРОО «Гуманитарный проект», со</p>	<p>Руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели русского языка и литературы</p>	

	лекции, вебинары, семинары, беседы, онлайн-анкетирование)		специалистами Городской инфекционной клинической больницы №1 Центра по профилактике и борьбе со СПИДом г. Новосибирска.		
	Новогодний блиц-турнир по волейболу, баскетболу	1-4 курсы	Спортзал колледжа	преподаватели физической культуры Бородина С.В., физорги групп	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ "Спасём жизнь вместе" (Главное управление МВД России)</b>	1-4 курс	Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Новосибирской области (ул. Октябрьская, 35, каб.908)	Руководители групп. Социальный педагог, педагог-психолог	
		1-2 курс		преподаватели	

	<b>Личное первенство по гиревому спорту</b>		спортзал	физической культуры Бородина С.В., физорги групп	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	<b>Первенство колледжа по волейболу</b>  <b>Сдача норм ГТО по стрельбе</b>  <b>Личное первенство колледжа по лыжным гонкам</b>  <b>А, ну-ка, парни!</b>	1-4 курс          1-2 курс		преподаватели физической культуры Бородина С.В., физорги групп, кураторы, педагог-организатор	
<b>МАРТ</b>					
	<b>Первенство колледжа по жиму штанги лежа</b>	1-4 курс	Спортивный зал	преподаватели физической культуры Бородина С.В., физорги групп, кураторы	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>Всемирный день здоровья</b> <b>1.Выставка «Позитив через фотообъектив», посвященная ЗОЖ</b> <b>2.Конкурс эссе «Жизнь стоит того, чтобы жить»</b> <b>3.Квест «На пути к ЗОЖ»</b>	1-2 курс	Холл 1 этажа, учебные аудитории	Педагог-психолог, педагог-организатор. Социальный педагог. Кураторы групп	
	<b>Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу наркотикам»</b> <i>(акция)</i>	1-2 курс	Спортивный зал	Педагог – организатор	

	<i>День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</i> Участие в торжественном митинге возле стелы «Укрытие», установленной в память о подвиге ликвидаторов Чернобыльской к	1-2 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, преподаватель истории, кураторы групп совместно с администрацией Советского района	
<b>МАЙ</b>					
	<i>Акция «Лучший день, чтобы бросить курить»</i> (31 мая- Всемирный день без табака)	1-2 курс	Территория колледжа	Педагог-психолог, педагог-организатор. Социальный педагог. Кураторы групп	
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>Модуль 4. «Профессиональное и бизнес – ориентирующее воспитание» (развитие карьеры, молодежное предпринимательство)</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	<i>Экскурсии по предприятиям отрасли г. Новосибирска «Я в профессии»</i>	1-3 курс	Предприятия-партнеры	Зав.сектором УПП, кураторы групп	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<i>Тренинг по профориентации для выпускников</i>	4 курс	Учебная аудитория	Руководители групп, специалисты центра «Родник»	
	<i>Выбор профессии (мастер-класс)</i>	1 курс	Мастерские по специальностям	Кураторы групп, мастера п/о	
<b>НОЯБРЬ</b>					
	<i>День открытых дверей «Добро пожаловать!»</i> (экскурсия, открытые мастер - классы)	2-4 курс	Колледж	Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР педагог – организатор, кураторы групп, мастера	
	<i>Экскурсии по предприятиям отрасли г. Новосибирска «Я в профессии»</i>	2-3 курс	Предприятия-	производственного	

			партнеры	обучения	
	<b>Проект «Поговорим...»</b> <i>(мероприятие)</i>	курс	Актовый зал	Педагог – организатор, кураторы групп	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	<b>Круглый стол с представителями партнеров - предприятий отрасли г. Новосибирска «Важное по профессии»</b> <b>Открытые мастер-классы для школьников</b>	2-3 курс	Учебные аудитории  мастерские	Кураторы групп, мастера ПО	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>Участие в региональном отборочном этапе «Арт – Профи Форум».</b> <b>Номинация «Арт – Профи - плакат»</b> <i>(конкурс)</i>	курс	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Педагог – организатор, преподаватели	
	<b>Участие в региональном отборочном этапе «Арт – Профи Форум».</b> <b>Номинация «Арт – Профи - видео»</b> <i>(конкурс)</i>	курс	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Педагог – организатор, преподаватели	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	<b>Проект «Поговорим...»</b> <i>(мероприятие)</i>	1 курс	Актовый зал	Педагог – организатор, кураторы групп, работодатели	
	<b>Региональный чемпионат «Ворлдскиллс Россия»</b>	2-4 курс	Актовый зал	Эксперты, волонтеры	
<b>МАРТ</b>					

	<b>Участие в региональном фестивале Номинация «Арт-профи»(агитбригада) (конкурс)</b>	1-3 курс, студенческий совет колледжа, творческая студия «Акцент»	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Обучающиеся, педагог - организатор	
<b>17</b>	<b>Участие в региональном конкурсе «Арт – Профи Форум». Номинация «Арт – Профи - мерч» (конкурс)</b>	1-3 курс	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Педагог – организатор, рук.групп	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>День открытых дверей «Добро пожаловать!» (экскурсия, мастер - классы)</b>	2-3 курс	Учебный цех	Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, педагог – организатор, кураторы групп, мастера производственного обучения	
	<b>Участие в областном конкурсе инфографики «Этапы большого пути» (конкурс)</b>	1-3 курс	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Педагог-организатор, рук.групп	
	<b>День труда «Моя будущая профессия» , встреча с людьми разных профессий, внеурочное занятие</b>	1-3 курс	Актовый зал, мастерские	Зав. сектором УПП, мастера п/о	

<b>МАЙ</b>					
	<b>Проект «Поговорим...»</b> <i>(мероприятие)</i>	1 курс	Актовый зал	Педагог – организатор, рук. групп	
	<b>«О важности социально-общественной активности» лекция, внеурочное занятие</b>	1-2 курс	Аудитории (актовый зал)		
	<b>Перед нами все двери открыты</b> <i>(творческий флэшмоб, внеурочное занятие)</i>	1-2 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп	
<b>ИЮНЬ</b>					
	<b>Проект «Диалог на равных»</b> <i>(беседа)</i>	1 курс	Актовый зал	Педагог - организатор	
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>АВГУСТ</b>					
<b>Модуль 5. «Социально-психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	<b>Тренинг адаптации «Секреты общения»: знакомство, сплочение группы, адаптация в пространстве колледжа</b>	1 курс	Учебные аудитории	Педагог - психолог	
	<b>Групповой тренинг «Сегодня студент. Завтра выпускник»</b>	1-2 курс	Аудитории	Педагог-психолог	
	<b>Профессиональная беседа с элементами тренинга «Буллингу нет»</b>	1-3 курс	Аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог	

	<b>Круглый стол с обучающимися относящимися к категории детей-сирот, а также лиц из их числа «Льготное обеспечение. Права и обязанности»</b>	1-4 курс	Учебная аудитория	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель по УВР	
	<b>Подготовка к СПТ</b>	1-4 курс			
	<b>Круглый стол с обучающимися с инвалидностью «Льготное обеспечение. Права и обязанности»</b>	1-4 курс	Учебная аудитория	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель по УВР	
	<b>Семинар-практикум с кураторами групп 1 курса по вопросам более эффективного взаимодействия со студентами (по итогам проведения группового тренинга)</b>	1 курс	Учебная аудитория	Педагог-психолог	
	<b>Проект «Эффективный подросток»</b>	1-2 курс	Раз в неделю	МЦ «Калейдоскоп», социальный педагог, педагог-психолог	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<b>Профессиональные беседы «Буллинг нет»</b>	1-3 курс	Аудитория	Педагог-психолог	
	<b>Беседы при директоре с обучающимися 1 курса</b>	1 курс	Кабинет директора	Администрация колледжа	
	<b>Проект «Эффективный подросток»</b>	1-2 курс	аудитории	МЦ «Калейдоскоп», социальный педагог, педагог-психолог	
	<b>Общеколледжное родительское собрание</b>	1-4 курс	Актальный зал	ВО, УЧ	

	<b>«Финансовая грамотность» беседа</b>	1-2 курс	Аудитории	Представители организаций, кураторы групп	
	<b>Проект «Помощь рядом» занятия</b>	1-2 курс	Аудитории	МЦ «Калейдоскоп», социальный педагог, педагог-психолог	
<b>НОЯБРЬ</b>					
	<b>Групповая беседа «Психологическая подготовка к сессии» (1 занятие в каждой группе)</b>	1 курс	Учебная аудитория	Педагог - психолог	
	<b>Тренинги по эмоциональному регулированию в рамках проекта «Мы вместе»</b>	1-2 курс	Аудитория	педагог-психолог	
	<b>Профессиональные беседы «Буллингу нет»</b>	1-3 курс	Аудитория	Педагог-психолог	
	<b>Проект «Эффективный подросток» (раз в неделю беседа)</b>	1-2 курс	аудитории	МЦ «Калейдоскоп», социальный педагог, педагог-психолог	
	<b>Встреча с отцом Андреем Баженовым «Профилактика ксенофобии</b>	1-3 курс	Актовый зал		
	<b>Проект «Помощь рядом» занятия</b>	1-2 курс	Аудитории	МЦ «Калейдоскоп», социальный педагог, педагог-психолог	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	<b>Тренинги по эмоциональному регулированию в рамках проекта «Мы вместе»</b>	1-2 курс	Аудитория	Педагог-психолог	
	<b>Психологическая игра по профилактике суицидального, аддиктивного поведения «Найди</b>	1 курс	Учебная аудитория	Педагог - психолог	

	<b>выход»</b>				
	<b>«Помощь рядом» внутренние соревнования</b>	1-2 курс	Спортивный зал	МЦ «Калейдоскоп», социальный педагог, педагог-психолог	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>Обучающийся семинар для педагогов колледжа «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</b>	Преподаватели	Аудитория	Специалисты ГБУЗ НСО «ЦРСФУД»	
	<b>Семинар-практикум с кураторами групп «Правила конструктивного общения со студентами. Этика поведения»</b>	1 курс	Учебная аудитория	Педагог-психолог	
	<b>Лекция для студентов «Проблема суицида в молодежной среде»</b>	1-2 курс	Аудитория	ГБУЗ НСО «КЦОЗС и Р», педагог-психолог	
	<b>Выступление на пед. Совете «Профилактика суицидального поведения»</b>	Преподаватели	Актовый зал	Педагог-психолог, социальный-педагог	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	<b>Формирование группы риска по результатам СПТ-2022</b>	1-4 курс	Аудитория	Педагог-психолог	
	<b>Тренинг «Нам найти ресурс и решить проблемы»</b>	1 курс	Аудитория	Педагог-психолог	
<b>По согласованию</b>	<b>Встреча с представителями поискового отряда «Лиза-Алерт» с целью формирования представлений о безопасном поведении</b>	1-2 курс	общезитие	Педагог – психолог, воспитатели	
	<b>Тренинг общения «Ты не один» (для студентов с трудностями</b>	1-2 курс	Кабинет педагога-	Педагог - психолог	

	коммуникации) (1 раз в неделю)		психолога		
	Семинар-тренинг «Чувство тревоги. Как им управлять» в рамках проекта «Я-есть»	Группа риска	Аудитория	МЦ «Мир молодежи», педагог-психолог	
	Тренинги «Проконтакт»	1 курс	Аудитория	Педагог-психолог, МБУ «Радуга»	
<b>МАРТ</b>					
	Семинар-тренинг «Я против зависимости 21 века»	Группа риска	Аудитория	Педагог-психолог	
	Игра «Мечты сбываются»: проектирование будущего (совместно со специалистами Городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог – психолог	
		1-2 курс	столовая	Педагог-психолог	
	Просмотр фильма в рамках проекта «Я-есть!» «Камертон счастья»	Группа риска	актовый зал	Педагог-психолог, МЦ «Мир молодежи»	
	Лекция-семина «4К: компетенции будущего» в рамках проекта «Я-есть!»	Группа риска	Аудитория	Педагог-психолог, МЦ «Мир молодежи»	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	Арт-квест «Я – Часть Мира» в онлайн-формате для студентов колледжа	1 курс	Социальные сети, платформа профобразования, онлайн	Педагог-психолог	
	Лекция-семинар «Мое т, мое богатство» в рамках проекта «Я-есть»	Группа риска	Аудитория	Педагог-психолог, МЦ «Мир молодежи»	
<b>По согласованию</b>	Проект «Помощь рядом» соревнования между СПО	1-2 курс	Пожарная часть Советского	МЦ «Калейдоскоп», социальный педагог,	

			района Новосибирска	г.	педагог-психолог	
	<b>В рамках недели психологии тренинг «Я и мои ресурсы»</b>	1-2 курс	Аудитория		Педагог-психолог	
	<b>Лекция-семинар «Мое тело-моя сила»</b>	Группа риска	Аудитория		Педагог-психолог	
<b>МАЙ</b>						
	<b>Тренинг «Старт-карьера» для студентов выпускных групп: «Навыки эффективного поиска работы», «Составление конкурентоспособного резюме», «Постановка цели»...</b>	4 курс	Учебная аудитория		Педагог-психолог. Кураторы групп	
<b>ИЮНЬ</b>						
	<b>Семинар-практикум с кураторами групп по подведению итогов года, анализа трудностей взаимодействия со студентами, формирования планов на будущее.</b>	1-3 курс	Учебная аудитория		Педагог-психолог, зам директора по ВР, зам по УВР, социальные педагог, кураторы групп	
<b>ИЮЛЬ</b>						
<b>АВГУСТ</b>						
<b>Модуль 6 «Студенческое самоуправление, интеллектуальное воспитание»</b>						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>С 6 – по 17</b>	<b>Информационные встречи для студентов. Ознакомление студентов с творческими направлениями колледжа</b>	1-4 курс	Актовый зал		Педагог - организатор	

	<i>беседа)</i>				
	<b>Старостат. Выборы в студенческий совет</b> <i>(дебаты, выборы)</i>	1-4 курс	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
	<b>Встречи студенческого актива с администрацией колледжа</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Актный зал	Педагог - организатор	
	<b>Субботник по уборке территории колледжа.</b>	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог – организатор, рук. групп, воспитатели	
	<b>Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.</b>	1-4 курс	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<b>Заседание студенческого совета</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
	<b>Проведение совместных заседаний студсовета с советом общежития</b>	Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
	<b>Субботник по уборке территории колледжа.</b>	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог – организатор, рук. групп, воспитатели	
<b>НОЯБРЬ</b>					
	<b>Заседание студенческого совета</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	

	<b>Субботник по уборке территории колледжа.</b>	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог – организатор, рук. групп, воспитатели	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	<b>Заседание студенческого совета</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
	<b>Участие в областном конкурсе тематических видеороликов «Молодежь против коррупции!»</b> <i>(конкурс)</i>	1-4 курс, участники студенческого совета колледжа	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Педагог - организатор	
	<b>Конкурс в колледже «Лучшая группа колледжа»</b> <i>(конкурс)</i>	1-4 курс	Колледж	Педагог – организатор, рук. групп	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>Заседание студенческого совета</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
	<b>Проведение совместных заседаний студсовета с советом общежития</b>	Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	<b>Заседание студенческого совета</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
<b>МАРТ</b>					
	<b>Заседание студенческого совета</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	

<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>Заседание студенческого совета</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	
	<b>Встречи студенческого актива с администрацией колледжа</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Актальный зал	Педагог - организатор	
	<b>Субботник по уборке территории колледжа</b>	курс	Территория колледжа	Педагог – организатор, рук. групп, воспитатели	
<b>МАЙ</b>					
	<b>Конкурс в колледже «Лучший студент колледжа»</b> <i>(конкурс)</i>	1-3 курс	Колледж	Педагог – организатор, рук. групп	
	<b>Конкурса в колледже «Лучшая группа колледжа»</b> <i>(конкурс)</i>	1-3 курс	Колледж	Педагог – организатор, рук. групп	
	<b>Участие в областной интеллектуальной игре «Моя область Новосибирская»</b> <i>(деловая игра)</i>	1-3 курс	Центр культуры учащейся молодежи АПМИ, г. Новосибирск ул. Обская д.143	Педагог – организатор, преподаватель истории	
	<b>Субботник по уборке территории колледжа</b>	1-2 курс	Территория колледжа	Педагог – организатор, рук. групп, воспитатели	
<b>ИЮНЬ</b>					
	<b>Заседание студенческого совета</b>	Старосты. Участники студенческого совета колледжа	Кабинет для студ. совета	Педагог - организатор	

	<b>Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год</b>	Участники студенческого совета колледжа	Актовый зал	Зам директора по ВР, педагог - организатор	
<b>ИЮЛЬ</b>					

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 История России**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК социально-гуманитарных  
и математических дисциплин  
Протокол № 3 от 14 марта 2024 г.

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

Разработчики:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</p>	<p>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.</p>

<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою</li> </ul>	<p>Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</li> </ul> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</li> </ul> <p>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1945-1991 годы.</li> </ul> <p>Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</li> </ul> <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	---

	<p>точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li><li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация, в том числе:	
дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие № 1. «Место России в системе цивилизаций»	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие № 2. «Роль православной церкви в истории России»	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 3. «Смута – переломный этап в развитии России»	1	
Тема 4. Волим под	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02,

<b>царя восточного, православного</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 4. «Круглый стол по вопросам национальной и культурной идентичности»	<b>1</b>	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 5. «Модернизация России в XVIII в.»	<b>1</b>	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 6. «Просвещенный абсолютизм: от идеи к практике»	<b>1</b>	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 7. «Круглый стол «Надолго оставит в России великие следы эта эпопея Севастопольская, которой героем был народ русский» Л.Н. Толстой»	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Тема 8. Гибель империи</b>	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 8. Дискуссия «Революция неизбежна?»		
<b>Тема 9. От великих потрясений Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 12. От</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02,
	Практическая работа № 11. «Многовариантность общественного развития»		

<b>Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 12. «Россия – многонациональное общество и единый народ»	<b>1</b>	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 13 «Россия – 21 век»	<b>1</b>	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 14. «Пропаганда и СМИ»	<b>1</b>	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль,	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 15. «Модернизация: от 19 до 21 века»		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 16. «Научно-технический прогресс в России»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Повторение материала по курсу	<b>2</b>	
	Промежуточная аттестация, в том числе: дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;

##### **техническими средствами обучения:**

- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ, мультимедиа проектор;
- учебные плакаты;
- исторические карты;
- учебные фильмы;
- презентации по темам программы;
- экранно-звуковые пособия;
- дидактические материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 336 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРАМ, 2024. — 512 с.
3. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 312 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. — 7-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 312 с.: ил. — (ФГОС.Инновационная школа).

##### **Основные электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 18.07.2022).
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительные источники:**

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</li> </ul> <p>Предпосылки революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие.</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</p> <p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.</p> <p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.</p> <p>«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная</p>	<p>значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе</p>	
--	--	--

<p>модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Уметь  – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);  – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</li> <li>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>	<p>мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p>	
--	---	--

<p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
от 09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК социально-гуманитарных  
и математических дисциплин  
Протокол № 3 от 14 марта 2024 г.

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

Разработчики:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация, в том числе:	
дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции столяр строительный, плотник. Востребованность профессии в современном мире.</p> <p><b>Английский язык-язык международного общения в современном мире.</b> Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.</p> <p><b>Диалог-общение.</b> Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.</p> <p><b>В том числе практических занятий профессионального содержания</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении»».</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 09</p>
<b>Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Чертеж.</b> Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах.</p> <p><b>Строительные чертежи.</b> Введение лексических единиц: чертежи деревянных конструкций и столярных изделий. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные</p>	<p><b>8</b></p> <p>1</p>	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 09</p>

	<p>графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов столярного изделия.</p> <p><b>Техническая документация.</b> Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов столярного изделия на чертеже, соединение клиновидным шипом, соединение двойным шипом, «ласточкин хвост». Нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.</p> <p><b>Технический рисунок.</b> Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении столярного изделия, нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.</p> <p><b>Тестовый проект работы мастера.</b> Введение лексических единиц: единая деревянная конструкция, дверные блоки, оконные блоки, лестницы и мебельные изделия.</p>	1	
		1	
	<b>В том числе практических занятий профессионального содержания</b>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> «Составление тестового проекта работы мастера».	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Инструменты, оборудование, станки на английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Ручной электрифицированный инструмент.</b> Введение лексических единиц: пилы, лобзики, рубанки, фрезеры, дрели, шлифовальные машины. Чтение и перевод прилагаемых инструкций перечисленных инструментов.	1	
	<b>Деревообрабатывающие станки, абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).</b> Введение лексических единиц: круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные, сверлильно-пазовальные, шлифовальные, комбинированные станки, ленточные столярные пилы, струбцины, струбцины для склейки древесины, ваймы, кондукторы. Чтение и перевод прилагаемых инструкций.	1	
	<b>В том числе практических занятий профессионального содержания</b>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Ведение диалога на тему: «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия»».	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Древесные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Породы древесины.</b> Введение лексических единиц: бук, липа, береза, тополь, ценные лиственные породы, хвойные породы, ясень, дуб, рябина, применяемые в	1	

<b>материалы на английском языке</b>		<p>столярных работах. Строение структуры ствола: ядро, сердцевина, заболонь, сердцевинные лучи, годичные кольца. Пороки древесины: трещины (морозная; метиковые, отлупные, усушки), наклон волокон (косослой, крень, прирост; смоляной кармашек), сучки, завитки. Сушка древесины. Правила хранения древесины. Выбор древесины. Технологические требования, предъявляемые к древесине. Древесина, материалы на основе древесины, заготовки (детали), условные обозначения, процент влажности, шероховатость поверхности.</p> <p><b>Пиломатериалы.</b> Введение лексических единиц: ствол дерева, брус, бруски, доски, шпалы, горбыль, рейки, способы распиловки древесины (поперечный (поперек волокон), радиальный, тангенциальный). Материалы на основе древесины: клееная древесина и плитные материалы, материалы на основе измельченной древесины (древесно-стружечная или древесно-волоконистой массы, фанерные плиты, древесно-стружечные плиты (ДСтП). Столярные заготовки. Сорта пиломатериалов. Применение материалов в столярно-плотницких работах. Подбор материала на английском языке для выполнения изделия.</p>	1	
		<b>В том числе практических занятий профессионального содержания</b>	6	
		<i>Практическое занятие:</i> «Составление инструкции по хранению разных пород древесины».	2	
		«Чтение и перевод текстов на тему «Характеристика пород древесины и их применение в столярно-плотницких работах»» «Составление характеристики пиломатериалов, договора и паспорта на изготовление изделия».	2 2	
<b>Тема 2.4. Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09	
	<p><b>Разметка. Пиление.</b> Введение лексических единиц: разметка и разметочный инструмент, виды разметочного инструмента и его характеристика, шаблоны для разметки, понятие шаблона, виды шаблонов, пилы для поперечного и продольного пиления, конструкции и назначение пил, формы зубьев для продольного и поперечного пиления. Приемы пиления электрифицированным инструментом. Назначение и роль разметки. Приёмы разметки по чертежу, шаблону, образцу. Составление технологической последовательности выполнения.</p> <p><b>Резание. Стругание.</b> Введение лексических единиц: виды стамесок, подготовка к работе стамесок, строгание брусков шерхебелем, рубанком, полуфуганком, фуганком, фальцгебелем, калёвкой. Их назначение и применение. Правила подготовки к работе и безопасные условия работы. Способы и виды резания древесины. Составление технологической последовательности выполнения резки</p>	2 2		

	<p>древесины.  <b>Долбление. Сверление.</b> Введение лексических единиц: инструменты, применяемые при долблении, долбление глухих, сквозных отверстий, разметка и сверление отверстий перпендикулярных к поверхности детали, сквозных и на заданную глубину, сверление отверстий наклонных к поверхности детали. Назначение и применение инструментов для сверления. Приемы сверления в зависимости от инструмента. Приемы долбления долотами. Составление технологической последовательности выполнения долбления древесины.  <b>Организация рабочего места столяра.</b> Введение лексических единиц: верстак, его устройство, подбор по высоте, ремонт верстака, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты, контроль качества выполнения работ по обработке древесины, рейсмус, линейка, угольник, штангенциркуль. Выявление и устранение возможных дефектов обработки древесины и способы их устранения. Составление технологической последовательности выполнения контроля качества изделия.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий профессионального содержания</b>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций».	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: столы и стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная, комплект наглядных пособий; техническими средствами обучения: проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Е.А. Английский язык для деревообработчиков, плотников и столяров : учебник / Е.А. Агеева. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 132с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей – English for Technical College Students ; учебник / С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 2-е изд., испр. – 509 с. – (среднее профессиональное образование).

3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. – Москва : КНОРУС, 2018. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование)

4. Нарочная Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Е.Б. Нарочная, Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – Москва : КНОРУС, 2022. – 284 с.

5. Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – Москва : Издательство АСТ, 2022. – 768 с. – (Новые современные словари)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.

2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>приемы структурирования информации;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Демонстрация знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация знания основных общеупотребительных глаголов.</p> <p>Демонстрация знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний об особенностях произношения.</p> <p>Демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<b>Умения:</b>		
<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>Демонстрация умения определять задачи для поиска информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Сформированность умения планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p>	<p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Сформированность умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Демонстрация умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 4 от 14 марта 2024 г.

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

Разработчики:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК9 ПК1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</li> <li>- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для центрального региона РФ;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li><li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация    Итоговая контрольная работа	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
<b>Тема 1.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. 2. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	3
	1. Практическое занятие 1. Составление классификации чрезвычайных ситуаций 2. Практическое занятие 2. Использование первичных средств пожаротушения. 3. Практическое занятие 3. Определение факторов прогнозирования техногенной катастрофы	6	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации 2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	3
	1. Практическое занятие 4. Составление организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Практическое занятие 5. Определение воинских званий и знаков различия.	2	
<b>Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Военская присяга. Боевое звание воинской части. 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. 3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	
		2	

<b>Российской Федерации</b>	4. Воинская дисциплина, суточный наряд роты, караульная служба		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 6. Определение и выполнение обязанностей и действий часового. 2. Практическое занятие 7. Составление внутреннего распорядка военнослужащего.	2	3
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Строй и управление ими. Строй отделения. 2. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 8. Выполнение элементов строевой подготовки 2. Практическое занятие 9. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй.	4	3
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. 2. Подготовка автомата к стрельбе, ведение стрельбы из автомата.	2	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 10. Сборка и разборка автомата Калашникова. 2. Практическое занятие 11. Ведение стрельбы из автомата Калашникова.	4	3
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. 2. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть. 3. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.	2	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 12. Демонстрация оказания первой медицинской помощи	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда, безопасность жизнедеятельности»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- технические средства (компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия).
- комплект плакатов,
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинских средств защиты,
- приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля,
- макеты массо-габаритные автоматов Калашникова,
- прибор для определения уровня освещенности в помещении,
- прибор для определения уровня электромагнитного излучения,
- индивидуальный противохимический пакет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»
7. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
8. Портал детской безопасности –URL: <http://www.meduhod.ru>
9. Россия без наркотиков – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
10. Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>
11. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
12. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уровень овладения способами индивидуальной защиты, защиты окружающих от опасных факторов природных, техногенных, социальных ЧС	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Степень овладения компетенциями позволяющим снизить риски возникновения ЧС на производстве и в быту	Оценка действий студентов на практическом занятии в процессе анализа различных ситуаций и решения задач по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уровень овладения навыками по применению средств индивидуальной защиты, их проверки и обслуживанию, приборов РХР, первичных средств пожаротушения, обладать навыками в оборудовании простейших укрытий, порядку использования убежищ ГО,ПРУ	Тестирование, опрос, выполнение нормативов по использованию средствами индивидуальной защиты
- применять первичные средства пожаротушения;	Уровень овладения навыками по применению первичных средств пожаротушения	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Степень владения навыками применения	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе

и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	компетенций, освоенных в ходе обучения, при прохождении военной службы	практических занятий
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Степень освоения профессиональных компетенций и умение применять в ходе прохождения военной службы	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Степень овладения компетенциями способствующими выстраиванию конструктивных отношений с окружающими, бесконфликтному разрешению сложных ситуаций	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Степень владения навыками по оказанию первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Степень усвоения анализа ситуации и прогнозирования возможности возникновения ЧС, в том числе и социальных ЧС	Тестирование, опрос
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	Уровень знаний признаков опасных событий в профессиональной	Тестирование, опрос

вероятности их реализации;	деятельности и в бы, причин способствующих ухудшению обстановки, способов локализации и понижении опасности факторов ЧС	
- основы военной службы и обороны государства;	Уровень знаний структуры и задач ВС РФ, видов и родов войск, внутреннего порядка в воинской части, организации службы, взаимоотношений между военнослужащими	Тестирование, опрос, выступления с сообщениями
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Уровень знаний задач и основных мероприятия гражданской обороны	Тестирование, опрос
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Уровень знаний мероприятий по защите населения при применении ядерного, химического и биологического оружия, при авариях на ПОО,ВОО,РОО,ХОО.	Тестирование, опрос, наблюдение за действиями студентов и их оценка на практическом занятии
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Уровень знаний причин, типов пожаров и способов борьбы с ними, мер по предупреждению пожарной опасности	Тестирование, опрос
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Уровень знаний требований законодательства РФ в области воинской обязанности, содержания составляющих воинской обязанности и различных видов военной службы	Тестирование, опрос
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Уровень знаний видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении подразделений технического обеспечения, связи, РЭБ, мотострелковых и артиллерийских подразделений	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении	Умение обучаемых применять полученные в ходе занятий по ОВС	Тестирование, опрос

обязанностей военной службы;	знания в повседневной деятельности	
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Степень усвоения алгоритма оказания первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий и др.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
от 09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ. 04 Физическая культура**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК социально-гуманитарных  
и математических дисциплин  
Протокол № 3 от 14 марта 2024 г.

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

Разработчики:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни;</li><li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li><li>- средства профилактики перенапряжения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация, в том числе:	
дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной подготовке.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Физическая культура и личность профессионала. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.</p> <p>2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p>	2	ОК 04 ОК 07 ОК 08
<b>Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>2. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.</p>	2	ОК 04 ОК 07 ОК 08
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 07

	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Спринтерский, эстафетный, длительный бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метания в цель и на дальность.		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практические занятия 1. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4x100м, 4x400м. 2. Практическое занятие 2. Техника длительного бега: бег 3000 м. 3. Практическое занятие 3. Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений. 4. Практическое занятие 4. Ходьба и бег с переноской груза. 5. Практическое занятие 5. Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 07 ОК 08
	Терминология спортивной игры. Правила спортивной игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, владения мячом. Тактика индивидуальных, групповых и командных действий в защите и нападении. Двусторонняя игра.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Из перечисленных игр выбираются те, для которых есть условия, материально-техническое оснащение и которые в большей степени имеют прикладное значение и направлены на предупреждение профессиональных заболеваний. 1. Практическое занятие 6. Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей. 2. Практическое занятие 7. Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	6	

	<p>3. Практическое занятие 8. Мини –футбол. Техника перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (остановки, передачи, ведения, удары и др.) без сопротивления и с сопротивлением защитника. Обманные движения. Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам мини-футбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>4. Практическое занятие 9. Гандбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам гандбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>5. Практическое занятие 10. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Гимнастика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Строевые упражнения. Общеобразующие упражнения. Висы и упоры. Комплексы упражнений у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание).</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>1. Практическое занятие 10. Повороты и перестроения в движении. Комплексы общеобразующих упражнений: без предметов и с предметами на месте и в движении, в парах.</p> <p>2. Практическое занятие 11. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъём переворотом, передвижения в висах и упорах на руках.</p> <p>3. Практическое занятие 12. Гимнастические упражнения на ограниченной опоре, на высоте. Статическое равновесие. Комплексы упражнений корригирующей направленности.</p> <p>4. Практическое занятие 13. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 04 ОК 07 ОК 08</p>

	5. Практическое занятие 15. Развитие силы, силовой выносливости, координации, гибкости.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лыжная подготовка.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 07 ОК 08
	Лыжная подготовка (в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.) Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника одновременных и попеременных ходов. Тактическая подготовка лыжника. Кроссовая подготовка. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях кроссовым бегом. Бег по пересечённой местности до 5 км. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. Тактика кроссового бега.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 16. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и препятствий. 2. Практическое занятие 17. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. 3. Практическое занятие 18. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Развитие выносливости, координации движений. 4. Практическое занятие 19. Кросс по пересеченной местности 20-25 мин., 5. Практическое занятие 20. Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др	6	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 07 ОК 08
	Цели, задачи и значение ППФП с учетом специфики профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений, навыков, физических и психических свойств и качеств. Средства, методы профилактики перенапряжений, характерных для профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие 16. Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки с высокой опоры на маты, упражнения с отягощениями и сопротивлениями. 2. Практическое занятие 17. Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	8	

	<p>3. Практическое занятие 18. Преодоление полосы препятствий. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Практическое занятие 19. Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры.</p> <p>5. Практическое занятие 20. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп. Тестирование профессионально-важных качеств.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>40</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия специального помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный оборудованием:

-спортивный зал

**техническими средствами обучения:**

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,

-пакет офисных программ,

-мультимедиа проектор многофункциональный принтер;

-музыкальный центр.,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1 Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова; под ред. М.Я. Виленского. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 200 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Электронные издания**

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) / - Москва КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва: КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u>                      -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                      -основы здорового образа жизни;                      -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;                      -средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                      - осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ;                      -правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии;                      - правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.</p>	<p>- наблюдение;                      -практическое выполнение;                      -оценка результатов самостоятельной работы.                      -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра,                      -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).                      дифференцированный зачет.</p>
<p><u>Умения:</u>                      -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                      -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                      -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                      - эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                      - использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>- наблюдение;                      -практическое выполнение;                      -оценка результатов самостоятельной работы.                      -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра,                      -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать</p>

		свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 Основы финансовой грамотности**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК дисциплин  
технологического профиля  
Протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж».

Разработчик:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 Основы финансовой грамотности

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> <li>- определять актуальность</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного</li> </ul>

<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством,</li> </ul>	<p>курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>
---	--

	<p>клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li><li>- проявлять толерантность в коллективе;</li><li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li></ul>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Основы финансовой грамотности</i>			
<b>Тема 1.1 Финансово грамотный человек в современном обществе</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Введение. Цели и задачи курса.</b> Кто такой финансово грамотный человек	2	
<b>Тема 1.2 Деньги и операции с ними. Банки</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Виды современных денег, их основные характеристики Денежная система. Банковская система. Основные платежные инструменты</b> Основные платежные инструменты (банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов) Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Задание №1 Расчет задач по теме. Ответы на вопросы. Решение кейс заданий.	2	
<b>Тема 1.3 Покупки и цены</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).</b> Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Занятие №2 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения.	2	
<i>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</i>			
<b>Тема 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Финансовые цели. Человеческий и финансовый капитал.</b> Личный финансовый план (доходы и расходы, планирование) Финансовое благополучие. Финансовое решение	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Занятие №3 «Планирование личного бюджета и оценка его выполнения»	2	
<b>Тема 2.2 Кредиты и займы</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам.</b> Неустойки. Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Занятие №4 Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
<b>Тема 2.3 Безопасное управление личными финансами</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.</b> Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Финансовое мошенничество	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Занятие №5 Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	2	
	Занятие №6 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
<i>Раздел 3. Риск и доходность</i>			
<b>Тема 3.1 Инвестирование</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Цели и риски инвестирования.</b> Ликвидность и доходность инвестиций.	2	

		Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		ОК 07 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Занятие № 7 Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		2	
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	1	<b>Страхование как один из способов управления рисками.</b> Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Занятие №8 Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		2	
<i>Раздел 4. Финансовая среда</i>				
<b>Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством</b>			<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан.</b> Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования <b>Итоговое занятие дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Повторение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> Итоговая контрольная работа			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Основы финансовой грамотности»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы финансовой грамотности»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска
4. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

1 Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

2 Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pass.ru](http://www.edu.pass.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа:

www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления</li> </ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач.</p> <p>личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач.</p> <p>личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p>

<p>личного и семейного бюджета;  - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;  - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;  - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;  - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;  - принципы организации проектной деятельности;  - принципы взаимодействия в коллективе;  - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;  - правила экологической безопасности;  - принципы бережливого производства.</p>	<p>финансовых задач профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;  - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;  способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;  способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;  демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;  демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;  демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;  демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;  демонстрирует знание правил экологической безопасности;  демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p><i>Уметь:</i>  определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;  выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;  составлять план действий;</p>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;  осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;  осуществляет планирование действий для решения задачи;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;  Оценка результатов практической работы;  Оценка результатов тестирования;  Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p>

<p>определять необходимые ресурсы;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для сбора информации;  планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;  -оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;  -использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;  -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;  -определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;  -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;  -учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;  -производить расчеты по валютно-</p>	<p>определяет ресурсы для решения задачи;  выполняет составленный план; оценивает полученный результат;  определяет задачи для сбора информации;  планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;  представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;  демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;  использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;  планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;  учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;  производит расчеты по валютно- обменным операциям;  планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;  выполняет практические задания, основанные на</p>	
--	---	--

<p>обменным операциям;  -планировать личные доходы и расходы,  принимать финансовые решения,  составлять личный бюджет;  -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;  -выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;  -грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;  -определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;  -производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;  -оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;  -работать в коллективе и команде;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;  -грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;  -проявлять толерантность в коллективе;  -оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;  -соблюдать нормы экологической безопасности;  -определять направления</p>	<p>использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;  анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;  предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;  проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;  проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;  осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;  взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;  грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;  демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p>	
--	--	--

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 Основы бережливого производства**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК дисциплин  
технологического профиля  
Протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

Разработчики:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы бережливого производства

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- 1.6 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1- 3.5	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</li><li>- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;</li><li>- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;</li><li>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</li><li>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;</li><li>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</li><li>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</li><li>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства;</li><li>- пользоваться современными методами развития производственных систем на основе изучаемых концепций;</li><li>- принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства;</li><li>- основные виды налогов в современных экономических условиях;</li><li>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Итоговая контрольная работа	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины С.Г.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы бережливого проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Терминология «Бережливого производства». Вытягивающая производная система и принцип «точно-во-время»	2	
	2. Системы бережливого производства в проектах. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System).	2	
	3. Определение потока создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).	2	
	4. Основные принципы встроенного качества. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment) или структурирование функции качества (СФК).	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Методы и инструменты преобразования организации в бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Процесс преобразования организации в бережливое производство. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.	2	
	2. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.	2	
	3. Защита от ошибок - покэ-ека (рока-юке); статистическое управление процессами SPC; анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis); процесс согласования производства части PPAP (Product Part Approval Process).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 1</b> Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества	2	
<b>Тема 3. Практические аспекты бережливого проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Подходы к разработке проектов бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.	2	
	2. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства. Механизм реализации бережливых проектов.	2	
	3. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества. Суммирование общего времени процесса.	2	
<b>Тема 4. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Виды моделей бережливого производства.	2	
	2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства	4	
	3. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	3	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы бережливого производства»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;

##### **технические средства обучения:**

- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ.
- мультимедиа проектор;
- аудио и видео средства,
- дидактические материалы,
- учебно-наглядные пособия,
- плакаты по темам программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с.
2. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60х90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7.
3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60х90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9.
4. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60х90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.-
5. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8– Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Фасхутдинов, Р.А. Организация производства [Текст]: учебник/ Р.А. Фасхутдинов. - 1-е изд., - М.: ИНФРА-М, 2019. - 672 с.
2. CD-ROM (MP3). Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании (количество CD дисков: 3). - Москва: РГГУ, 2017.- 132 с.
3. CD-ROM (MP3). Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства (с буклетом-приложением). - Москва: Гостехиздат, 2018. - 953 с.
1. Что-же такого важного в стандартной работе [Электронный ресурс]. □Режим доступа: [http://www.leanzone.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1224:что-же-такое-важного-в-стандартной-работе&catid=38&Itemid=1319](http://www.leanzone.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1224:что-же-такое-важного-в-стандартной-работе&catid=38&Itemid=1319).
2. Бережливое производство в контексте новейшей управленческой концепции улучшения производственной системы предприятия [Электронный ресурс]. □Режим доступа: <http://leankaizen.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-v-kontekste-novejshej-upravlencheskoj-kontseptsii-uluchsheniya-proizvodstvennoj-sistemy-predpriyatiya.html>.
3. Основная идея Бережливого производства [Электронный ресурс]. □ Режим доступа:

[http://xn--h1aahjbg5b.xn--p1ai/publ/osnovnaja\\_ideja\\_berezhlivogo\\_proizvodstva/1-1-0-35](http://xn--h1aahjbg5b.xn--p1ai/publ/osnovnaja_ideja_berezhlivogo_proizvodstva/1-1-0-35).

4. Учет потерь в ТРМ [Электронный ресурс]. □ Режим доступа: [http://xn--h1aahjbg5b.xn--p1ai/publ/uchet\\_poter\\_v\\_trm/1-1-0-325](http://xn--h1aahjbg5b.xn--p1ai/publ/uchet_poter_v_trm/1-1-0-325).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых понятий, условий и инструментов бережливого производства</li> <li>- современных методов развития производственных систем на основе изучаемых концепций.</li> <li>- принципов процессного подхода и инструментов для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства.</li> <li>- организации рабочих групп по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. составление таблиц и схем. Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</li> <li>- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;</li> <li>- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;</li> <li>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</li> <li>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы конспекта. подготовка терминологического словаря. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах.</p>

<p>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</p> <p>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</p> <p>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности.</p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
от 09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Техническая графика**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК дисциплин  
технологического профиля  
Протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

Разработчики:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Техническая графика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая графика» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «Техническая графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	производить подготовку и разметку заготовок для деталей	приемы подготовки и разметки заготовок для деталей
ПК 1.3	размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений	приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений
ПК 2.4	производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку	правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку
ПК 3.1	читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов	правила чтения простейшей технической и сборочной документации
ПК 3.2	читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (чертежи, схемы сборки)	правила чтения конструкторской и технологической документации
	определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса	технология сборки изделий мебели из древесных материалов
	оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов	
ПК 3.5	читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию	правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	определять задачи для поиска информации	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Основные сведения по оформлению чертежей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии «мастер столярного и мебельного производства» История развития чертежа. Роль чертежей в строительстве Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Общие правила нанесения размеров на чертежах Масштабы выполнить чертёж детали в М 1:10; М: 1:20; М: 2:1; М 1:1 Чертёжные шрифты и надписи на чертежах Инструменты и материалы для черчения	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Оформление чертежа в формате (книги и альбома) на формате А4.	1	
	2. Оформление таблицы: линии чертежа. 3. Оформление таблицы основной надписи чертежным шрифтом на формате А4 4. Выполнение чертежа плоской детали с нанесением размеров на формате А4.	1 1 1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Геометрические построения.</b> <b>Прикладные геометрические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Применение в строительстве геометрических построений на плоскости Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении Построение правильных многоугольников Деление углов на части	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.4

построения плоскости.	на	Деление окружностей на части Построение касательных к окружностям Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		1. Определение и нанесение размеров. 2. Деление отрезка, угла, окружности на равные части и в заданном соотношении. 3. Выполнение чертежа детали, имеющей сопряжение и нанесение размеров. 4. Геометрические построения прямолинейных и криволинейных столярно-строительных конструкций.	4	
<b>Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах</b>			<b>14/8</b>	
Тема 2.1. Проекционное черчение. Понятие проецировании.	о	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
		Центральное и параллельное проецирование Проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекции Проекции геометрических тел Расположение видов на чертежах и их названия	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.4
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.1
		1. Выполнение чертежа детали в двух проекциях с нанесением размеров (одинарный шип размер заготовки Ш=50; Т=24) 2. Выполнение чертежа детали в трех проекциях с нанесением размеров ящичных соединений «УЯ-1», «УЯ-2», «УЯ-3». 3. Построение третьего вида по двум данным (УК11 на «УС» прямой открытый шип с фальцом для стекла	2	ПК 3.2 ПК 3.5
Тема 2.2. Чертежи разрезов. Разрез простого тела.		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
		Виды аксонометрических проекций: фронтальная диметрическая, изометрическая Расположение осей, коэффициенты искажения Техническое рисование. Построение прямоугольных проекций столярных соединений. Рамочные соединения. Шиповые соединения	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.4
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.1
		1. Построение чертежа детали - плинтус, поручень, филёнка.	2	ПК 3.2

	2. Выполнение технического рисунка детали из столярной плиты, ЛДСП, мебельного щита по ее чертежу с различными способами штриховки.		ПК 3.5
<b>Тема 2.3.</b> <b>Изображение разрезов деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Определение и назначение сечения Вынесенные и наложенные сечения Разрезы, виды разрезов Отличие разреза от сечения Условное графическое обозначение строительных материалов в сечениях	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 3.1
	1. Выполнение чертежа детали с разрезом дверка, дверка со стеклом, дверь с наплавом на формате А4. 2. Выполнение профильного разреза изделия «Аптечка», материал сосна 3. Выполнение чертежа узлов столярных соединений изделие «Шкафчик навесной» дверки со стеклом. Контрольная работа по теме: Проекционные изображения на чертежах (прямоугольные проекции, аксонометрические изображения, виды, сечения и разрезы на чертежах)	4	ПК 3.2 ПК 3.5
<b>Раздел 3. Техническое черчение в профессии «Мастер столярного и мебельного производства»</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Чертежи деревянных конструкций и столярных изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Виды чертежей элементов и конструкций из дерева. Чертежное изображение видов древесины. Изображение разрезов дверного блока, оконного блока, встроенной мебели. Особенности выполнения чертежей деревянных конструкций и столярных изделий. Условные графические изображения элементов деревянных конструкций. Чертежное изображение соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов. Спецификация и маркировка элементов.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение чертежа вида в 3х проекциях блока ОР 10-10; ОС12-12, узлов соединений и креплений фурнитуры в М1:1 2. Выполнение чертежа вида в 3х проекциях блока ДГ 20 -8 с двумя филёнками; ДО 24-9, узлов соединений и креплений фурнитуры в М1:1	6	

<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)</b>	1	
Всего:	38	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа,

техническими средствами обучения:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп с комплектом фолий по черчению.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Павлова А.А. Техническое черчение. Учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. М.: «Академия», 2020.-272 с.
2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. Учебник – М.: «Академия», 2018.
3. Фазлулин Э.М. Техническая графика Учебник – М.: «Академия»,2020

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Буланже Г.В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Серга Г.В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Исаев И.А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь/И.А. Исаев. – 3-е изд., испр. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – II, 56 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Раклов В.П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под
5. ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Исаев И.А. Инженерная графика. Часть I: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;</p> <p>приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;</p> <p>правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;</p> <p>правила чтения простейшей технической и сборочной документации;</p> <p>правила чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>технология сборки изделий мебели из древесных материалов;</p> <p>правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p>	<p>Сформированность знаний разметки заготовок и приспособлений.</p> <p>Демонстрация знаний правила чтения простейших чертежей.</p> <p>Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Демонстрация знаний использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения заданий.</p>

<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>		
<p><b>Умения</b></p>		
<p>производить подготовку и разметку заготовок для деталей; размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений; производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку; читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов; читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (чертежи, схемы сборки); определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с</p>	<p>Сформированность умений разметки заготовок и приспособлений. Сформированность умений порядка сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам Демонстрация умений чтения простейших чертежей. Сформированность умений читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов, определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам.</p>	<p>Оценивание выполнения практических заданий.</p>

<p>картами технологического процесса; оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения работать с информацией для решения задач. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p>	
--	--	--

<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации</p>		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Материаловедение**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК дисциплин  
технологического профиля  
Протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

Разработчики:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Материаловедение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества простых деталей и изделий из древесины в соответствии с технологической картой	основные породы древесины, пороки древесины
ПК 1.3	подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений	характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений
ПК 1.4	приготавливать столярные клеи	способы приготовления столярных клеев
ПК 1.6	определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели	основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели
ПК 2.1	определять маркировку защитно-декоративных и лакокрасочных материалов визуально определять вид отделочного материала визуально определять вид отделочного материала определять качество сырья и лакокрасочных и защитно-декоративных материалов	виды, назначение, маркировка и сроки годности защитно-декоративных, лакокрасочных материалов виды древесных материалов и их свойства

ПК 2.2	<p>визуально определять дефекты поверхности</p> <p>визуально определять качество получаемого покрытия</p> <p>визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов</p>	<p>правила работы и конструкции оборудования</p> <p>деревообрабатывающих и мебельных производств</p> <p>виды древесных материалов и их свойства и особенности</p> <p>состав и концентрация применяемых отделочных материалов</p> <p>основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов</p>
ПК 2.3	<p>подбирать шлифовальную ленту по зернистости</p>	<p>породы древесины и их основные свойства и особенности</p> <p>виды отделочных материалов и их свойства и особенности</p> <p>состав и концентрация применяемых отделочных материалов</p> <p>нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия</p> <p>виды, назначение и правила нанесения полировочных материалов</p> <p>виды финишного покрытия</p> <p>виды спецэффектов, технологические приемы их нанесения</p> <p>методы облагораживания лакокрасочных покрытий</p>
ПК 2.4	<p>подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок</p> <p>производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов</p>	<p>свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок</p> <p>правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку</p> <p>правила составления клеевых растворов</p> <p>способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки</p>

ПК 2.5		нормативно-технические требования к готовой продукции
ПК 3.1		технические характеристики и требования к качеству используемых древесных материалов
ПК 3.2		технические характеристики и требования к качеству используемых древесных материалов
ПК 3.5		требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в</p>

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять задачи для поиска информации	том числе с использованием цифровых средств

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (семестровый контроль)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строение дерева и древесины</b>		6	
<b>Тема 1.1. Строение дерева и древесины</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>Введение в материаловедение. Лесные запасы России. Породы деревьев, произрастающие в России. Преимущества и недостатки древесины как строительного материала и материала для изготовления мебели.</p> <p>Основные части дерева (корни, ствол, крона их назначение и промышленное применение).</p> <p>Макроскопическое строение древесины: (сердцевина, сердцевидные лучи, ядро, пробковый слой, лубяной слой, заболонь, камбий, годичные слои сосуды, смоляные ходы)</p> <p>Микроскопическое строение древесины: (клетка, клетчатка – целлюлоза, виды клеток, ткани, виды тканей их назначение, отличие клеток древесины хвойных пород от лиственных пород)</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p>Практическое занятие 1:</p> <p>Назначение и практическое применение основных частей дерева.</p> <p>Виды разрезов древесины и их характеристика.</p> <p>Характеристика видимых слоев древесины на поперечном разрезе ствола дерева.</p> <p>Практическое занятие 2:</p> <p>Виды клеток и их назначение.</p> <p>Виды тканей и их назначение.</p>	1	
		1	
<b>Раздел 2. Свойства древесины</b>		16	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Химический состав</b> <b>древесины</b> и <b>физические</b> <b>свойства</b> <b>древесины.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Химический состав древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины (цвет, блеск, текстура, запах).	1	ОК 01
	Влажность древесины и свойства, связанные с её изменением (виды влаги, предел гигроскопичности, способы определения влаги в древесине, сушка усушка древесины, растрескивание древесины, виды коробления) Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины		ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ПК 3.2
Практическое занятие 3: Определение плотности древесины	1	ПК 3.5	
<b>Тема 2.2</b> <b>Механические</b> <b>свойства</b> <b>древесины</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Основные понятия о механических свойствах древесины (виды нагрузок их определения, прочность древесины при сжатии, растяжении, изгибе, смятии и сдвиге) Твердость, деформативность, и ударная вязкость. Технологические свойства древесины.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>		ПК 2.1
	Практическое занятие 4: Основные механические свойства древесины. Определение предела прочности древесины при сжатии вдоль волокон	1	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
<b>Тема 2.3</b> <b>Основные породы</b> <b>древесины</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Макроскопические признаки хвойных пород	1	ОК 01
	Макроскопические признаки кольцесосудистых лиственных пород		ОК 02
	Рассеянно – сосудистые лиственные породы с мягкой древесиной		ПК 1.1
Рассеянно – сосудистые лиственные породы с твердой древесиной	ПК 1.3		
<b>В том числе практических занятий</b>	1	ПК 1.6	

	Практическое занятие 5: Определение хвойных пород по внешним признакам древесины	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
<b>Тема 2.4</b> <b>Пороки древесины и их влияние на качество древесины</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Биологические повреждения. Дефекты и инородные включения. Покоробленности.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК 1.3
	Практическое занятие 6: Трещина и их виды в пиломатериалах и круглых лесоматериалах. Классификация сучков.	4	ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
<b>Раздел 3. Лесное товароведение</b>		16	
<b>Тема 3.1</b> <b>Классификация и стандартизация лесных товаров</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Учёт, определение объёма круглых лесоматериалов. Хранение круглого леса. Пиломатериалы из лиственных и хвойных пород. Обмер, учёт и маркировка пиломатериалов и заготовок.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ПК 1.6
	Практическое занятие 7: Определение размеров, объёма и сорта пиломатериалов и заготовок	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Обеспечение долговечности древесине</b>	Хранение и атмосферная сушка древесины Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Огнезащита древесины.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ПК 2.2
	Практическое занятие: Определение влажности древесины электровлагометром.	1	ПК 2.4 ПК 2.5
<b>Тема 3.3 Материалы на основе древесины</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Виды материалов, технические характеристики их производство, практическое применение Облицовочные материалы (плёночные листовые на основе бумаг, кромочные материалы на основе полимеров) Конструкционные и композиционные материалы (ДСтП, фанера, мебельные щит, ДВП, ЛДСП, МДФ) Клеёные и гнутые заготовки (виды профилей, технология изготовления, применение)	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие: Определение размеров шпона, фанеры и оценка их качества по внешним признакам	2	
<b>Тема 3.4 Металлические крепёжные изделия и мебельная фурнитура</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Крепёжные элементы их виды назначение. Приборы и изделия для окон и дверей (петли, ручки, замки, защёлки, фрамужные приборы, стяжки, задвижки, скобяные вспомогательные изделия, фиксаторы, дверные цепочки, уголки и тд). Мебельная фурнитура (соединительные и крепёжные изделия, стяжка замки, задвижки, защёлки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для корпусной мебели, шкафов купе.)	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие: Определение видов стекла и оценка его качества	1	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Клеи</b>	Виды, состав и основные свойства клеев. Требования, предъявляемые к клеям.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.4
	Практическое занятие: Определение вязкости клея на основе поливинилацетатной дисперсии	2	ПК 2.4
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (семестровый контроль)</b>		2	
<b>Всего:</b>		40	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Материаловедение»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Материаловедение»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Моряков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
2. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Леонтьев Л.Л. Древесиноведение и лесное товароведение: Учебник. - СПб.: Издательство «Лань», 2018.-416 с.
4. Ивилян И.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Электронная Интернет - библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>

Специализированный портал лесной отрасли России «Альдема», информация по лесной промышленности, деревообработка, лесозаготовка, ГОСТы, технологии и т.д. Форма доступа: <http://www.wood.ru/>

Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа: <http://www.snipinfo.ru/>

База данных «Арбикон» - библиография и полнотекстовые БД учебников и учебных пособий. Форма доступа: <http://www.arbicon.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

ГОСТ 17462-84. Продукция лесозаготовительной промышленности. Термины и определения. Введ. 01.01.86.

- ГОСТ 2140-81. Видимые пороки древесины. Классификация, термины и определения, способы измерения. Введ. 01.01.82.
- ГОСТ 9463-88. Лесоматериалы круглые хвойных пород. Технические условия. Введ. 01.01.91.
4. ГОСТ 9462-88. Лесоматериалы круглые лиственных пород. Технические условия. Введ. 01.01.91. 5) ГОСТ 2292-88. Лесоматериалы круглые. Маркировка, сортировка, транспортирование, методы измерения и приемка. Введ. 01.01.91.
5. ГОСТ 2708-75. Лесоматериалы круглые. Таблицы объемов. Введ. 01.01.77.
6. ГОСТ 32594-2013 Межгосударственный стандарт. «Лесоматериалы круглые. Методы измерений». Введ. 01.01.2015.
7. Рабочая тетрадь (разработанная Т.А. Куфко преподаватель ВКК )

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>основные породы древесины, пороки древесины;</p> <p>характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений;</p> <p>способы приготовления столярных клеев;</p> <p>основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели;</p> <p>виды, назначение, маркировка и сроки годности защитно-декоративных, лакокрасочных материалов;</p> <p>виды древесных материалов и их свойства;</p> <p>правила работы и конструкции оборудования деревообрабатывающих и мебельных производств;</p> <p>виды древесных материалов и их свойства и особенности;</p> <p>состав и концентрация применяемых отделочных материалов;</p> <p>основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов;</p> <p>породы древесины и их основные свойства и особенности;</p> <p>виды отделочных материалов и их свойства и особенности;</p> <p>состав и концентрация применяемых отделочных материалов;</p> <p>нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия;</p>	<p>Сформированность знаний строения дерева и древесины.</p> <p>Сформированность знаний свойств древесины.</p> <p>Сформированность знаний организации лесного товароведения.</p> <p>Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Демонстрация знаний использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>виды, назначение и правила нанесения полировочных материалов;</p> <p>виды финишного покрытия;</p> <p>виды спецэффектов, технологические приемы их нанесения;</p> <p>методы облагораживания лакокрасочных покрытий;</p> <p>свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок;</p> <p>правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;</p> <p>правила составления клеевых растворов;</p> <p>способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки;</p> <p>нормативно-технические требования к готовой продукции;</p> <p>технические характеристики и требования к качеству используемых древесных материалов;</p> <p>технические характеристики и требования к качеству используемых древесных материалов;</p> <p>требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>		
---	--	--

<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>		
<p><b>Умения</b></p>		
<p>выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества простых деталей и изделий из древесины в соответствии с технологической картой; подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений; приготавливать столярные клеи; определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели; определять маркировку защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; визуально определять вид отделочного материала; визуально определять вид отделочного материала; определять качество сырья и лакокрасочных и защитно-декоративных материалов; визуально определять дефекты поверхности; визуально определять качество получаемого покрытия; визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов</p>	<p>Демонстрация умений определения строения дерева и древесины. Демонстрация умений определения свойств древесины. Сформированность умения подбора материала на основе древесины. Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения работать с информацией для решения задач. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p>	<p>Оценивание выполнения практических заданий.</p>

и изделий из древесины и древесных материалов;  
подбирать шлифовальную ленту по зернистости;  
подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок;  
производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов;  
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  
определять этапы решения задачи;  
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  
составлять план действия  
определять необходимые ресурсы;  
владеть актуальными методами работы  
в профессиональной и смежных сферах;  
реализовывать составленный план;  
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  
определять задачи для поиска информации;  
определять необходимые источники информации;  
планировать процесс поиска;  
структурировать получаемую информацию;  
выделять наиболее значимое в перечне информации;  
оценивать практическую значимость результатов поиска;  
оформлять результаты поиска,  
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  
использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Охрана труда**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК дисциплин  
технологического профиля  
Протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»

Разработчики:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Охрана труда»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности	основы техники и технологии деревообрабатывающего производства требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты
ПК 1.2	применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ	правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ
ПК 2.1	безопасно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями	требования охраны труда параметры производственного микроклимата и методы их контроля средства индивидуальной защиты
ПК 2.2	безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы безопасно пользоваться оборудованием и инструментами для шлифования применять средства индивидуальной защиты	средства индивидуальной защиты основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов требования охраны труда
ПК 2.3	применять средства индивидуальной защиты	состав и концентрация применяемых отделочных материалов средства индивидуальной защиты

ПК 2.4	безопасно использовать оборудование и инструменты при облицовке поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов применять средства индивидуальной защиты	требования охраны труда
ПК 2.5	применять средства индивидуальной защиты	средства индивидуальной защиты требования охраны труда
ПК 3.1	оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности	требования правил по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии	требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ
ПК 3.3	оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии	требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ
ПК 3.4	оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии	требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом правила производственной санитарии
ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности

ОК 01	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять задачи для поиска информации</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (семестровый контроль)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы охраны труда в строительстве</b>		14	
<b>Тема 1.1. Основные положения об охране труда</b>	<b>Содержание</b> Введение. Организация работы по охране труда. Полномочия Госнадзора. Ответственность за нарушение законодательных Актов. Основные положения об охране труда. Основы трудового законодательства. (Трудовые отношения, рабочее время, время отдыха, труд подростков и беременных женщин). Инструктирование. Виды инструктажей. Значение охраны труда в столярном и мебельном производстве. Нормативно-правовые документы.	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 1.2. Безопасность производственной и трудовой деятельности при производстве столярных и мебельных изделий</b>	<b>Содержание</b> Организация безопасности труда на рабочем месте. Основные требования техники безопасности при выполнении столярных и мебельных работ. Идентификация опасностей. Оценка профессионального риска. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	6	
		1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
		2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2

	Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.	1	ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 2.4
	Практическое занятие: Изучение типовой инструкции по охране труда для работников деревообрабатывающей промышленности. Столярных и мебельных предприятий различных форм собственности.	2	ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 1.3. Обеспечение электробезопасности и пожарной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Основные причины электротравматизма. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Виды защиты от поражения электрическим током. Требования безопасности при эксплуатации электроинструмента, использование переносных светильников в зависимости от влажности воздуха в помещении. Минимальная сила тока смертельная для человека. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от электротока Пожарная безопасность при выполнении работ с использованием огнеопасных материалов и жидкостей. Обеспечение пожарной безопасности. Условия возникновения пожара. Опасные факторы пожара и взрыва. Основные мероприятия пожарной профилактики и защиты. Обязанности и ответственность работников в области пожарной безопасности.	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 2. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике</b>		12	
<b>Тема 2.1. Несчастные случаи и профзаболевания</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Определение профессиональные заболевания, виды и причины. Травматизма его виды и причины. Профилактика профзаболеваний и травматизма. Несчастные случаи, подлежащие учёту и расследованию. Обязанности работодателей, при несчастном случае, порядок расследования. Оформление материалов расследования несчастного случая.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 2.3
	Практическое занятие: Оформление материалов расследования несчастного случая.	2	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 2.2. Производственная санитария, гигиена и экология на деревообрабатывающих предприятиях</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Производственная санитария и гигиена труда. Вредные факторы. Санитарно - гигиенические условия труда, физиологические особенности труда. Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха, освещение. Утилизация отходов столярного и мебельного производства.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тема 2.3. Общие правила по технике безопасности при производстве столярных и мебельных изделий на предприятиях всех видов собственности и учебных мастерских</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Техника безопасности в д/о цехах. Эксплуатация электроинструмента и ручного инструмента.	2	ОК 01 ОК 02
	Техника безопасности при работе на д/о станках: круглопильных, строгальных, сверлильных, фрезерных, шлифовальных, токарных, сборочных, различные виды конвейеров.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Техника безопасности с лакокрасочными материалами, клеями. Инструкции по безопасным приёмам на круглопильных станках. Инструкции по безопасным приёмам на строгальных станках. Инструкции по безопасным приёмам на фрезерных станках.	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 3.1
	Практическое занятие: Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие: практическое ознакомление с соблюдением правил по охране труда.	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 3. Охрана труда и окружающей среды</b>		6	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	6	
<b>Охрана труда и окружающей среды на предприятиях деревообрабатывающей промышленности.</b>	Характерные для отрасли виды неблагоприятного воздействия и борьба с ними.	2	ОК 01 ОК 02
	Соблюдение законодательства по охране окружающей среды.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Предложения по защите окружающей среды.	2	ПК 2.3
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (семестровый контроль)</b>		2	
<b>Всего:</b>		38	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)).

техническими средствами:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- комплект видеофильмов и видео-инструктажей по охране труда;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.: ил., табл.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

3. Охрана труда [Электронный ресурс]: тесты и нормативно-правовая база/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4984.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Булыгин В.И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность
5. жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]/ Булыгин В.И., Коптев Д.В., Виноградов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, ЭБС АСВ, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16378.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Бухтояров В.Ф. Охрана труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бухтояров В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80782.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Опасные и вредные факторы производственной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.О. Литвинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, 2018.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>основы техники и технологии деревообрабатывающего производства;</p> <p>требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;</p> <p>параметры производственного микроклимата и методы их контроля;</p> <p>средства индивидуальной защиты;</p> <p>основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов;</p> <p>состав и концентрация применяемых отделочных материалов;</p> <p>требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом</p> <p>требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ;</p> <p>правила производственной санитарии;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Сформированность знаний основ техники и технологии деревообрабатывающего производства.</p> <p>Сформированность знаний правил по охране труда и промышленной безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, электробезопасности.</p> <p>Демонстрация знаний средств индивидуальной защиты.</p> <p>Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Демонстрация знаний использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения заданий.</p>

<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>		
<p><b>Умения</b></p>		
<p>подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;</p> <p>безопасно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями;</p> <p>безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы;</p> <p>безопасно пользоваться оборудованием и инструментами для шлифования;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты</p> <p>применять средства;</p>	<p>Сформированность умений подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ.</p> <p>Сформированность умения распознавать, анализировать задачу</p>	<p>Оценивание выполнения практических заданий.</p>

<p>безопасно использовать оборудование и инструменты при облицовке поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов; оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности;</p> <p>оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>(проблему), определять этапы решения задач.</p> <p>Демонстрация умения работать с информацией для решения задач.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p>	
---	---	--

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК информационных технологий  
и системного администрирования  
Протокол № 6 от 24 марта 2024 г.

2024 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6	разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели	методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду
ПК 4.1	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные технические средства и информационные технологии, используемые при проектировании столярно-мебельных работ
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять задачи для поиска информации</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Информационные процессы и технологии: основные понятия, сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития. Возможности использования информационных технологий в конкретной профессиональной деятельности. Информационные процессы в современном обществе. Состав и структура САПР. Современное оборудование деревообрабатывающей отрасли.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6 ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Знакомство с интерфейсом графической среды.	2	
	2. Запуск программы. Особенности интерфейса. Особенности сохранения чертежа. 2. Работа с мышью. Панели инструментов. Режимы ввода. Особенности выбора объектов. 6. Оформление чертежа. 7. Команды построения элементарных геометрических элементов. 8. Команды редактирования объектов. Простейшие элементы простановки размеров.	2 2 4 2 4	
<b>Тема 1.2. Основы моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Общие принципы моделирования деталей. Основные термины трехмерной модели. Редактирование моделей. Совершенные технологии моделирования. Основные понятия модуля «Проектирование корпусной мебели» программы КЗ-Мебель.	2 2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6 ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2:</b> Построение трехмерного эскиза.	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Способы построения моделей</b>	Создание элементов по сечению. Создание моделей по плоскому чертежу. Использование компоновочных эскизов и библиотек. Использование материалов при моделировании. Создание моделей фурнитурных изделий.	4	ОК 01 ОК 02 ПК1.6 ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие 3:</i> Создание элементов по сечению. Создание моделей по плоскому чертежу.	8	
<b>Тема 1.4. Визуализация сцен</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ПК1.6 ПК 4.1
	Визуализация сцен.	2	
	Настройка размера изображения на выходе. Форматы файлов. Выбор имени и формата файла. Визуализация неподвижного изображения с сохранением в файл.	2	
	Построение трехмерных объектов.	1	
	Геометрические построения в окне модели.	1	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
<i>Практическое занятие 4:</i> Визуализация анимированной сцены.	4		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

персональные рабочие места обучающихся, персональное рабочее место преподавателя, макеты по архитектуре ПК, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению практических работ, комплект плакатов, пакеты прикладных программ, задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ и упражнений за ПЭВМ, комплект справочной литературы, журнал вводного и периодического инструктажей учащихся по технике безопасности.

Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, макеты по архитектуре ПК, свободный доступ интернета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Сенаторов С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Сенаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Михеева, Е. В. Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова; рецензент А.В. Гордеев. - М.: Академия, 2019. - 208с. - (Профессиональное образование)

4. Самойлова, Е. М. Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. М. Самойлова, М. В. Виноградов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 108 с. — 978-5-4488-0428-1, 978-5-4497-0228-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86702.html>.

5. Струговщикова Т.А, Митин А. С. К3-Мебель для всех Быстрое начало Версия 8.0., методические указания. (Центр развития САПР «ГеоС»). — Нижний Новгород, 2019- 61с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Михеева. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 384 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 371-372.

2. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 251-252.

3. Кирилина, А. В. Черчение мебели: учебно-методическое пособие / А. В. Кирилина. — Екатеринбург, 2022. — 88 с. : ил. — ISBN 978-5-94984-842-5. — Текст: электронный.

4. Ветошкин, Ю. И. Функциональные размеры мебели : учебно-методическое пособие Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра механической обработки древесины. – Екатеринбург, 2015. – 20 с.

5. Газеев, М. В. Основы автоматизированного проектирования изделий мебели в системе "Базис": метод. указания по выполнению лаборат. и практ. работ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2009. - 50 с.

6. Ударцева, Ю. Е. Потребительские свойства мебели / Ю. Е. Ударцева, Ю. И. Ветошкин // Научное творчество молодежи – лесному комплексу России: материалы XVI Всероссийской научно-технической конференции студентов и аспирантов (УЛТИ УГЛТА УГЛТУ) – Екатеринбург, 2020. – С. 139–142.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <p>методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий;</p> <p>классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду;</p> <p>современные технические средства и информационные технологии, используемые при проектировании столярно-мебельных работ;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Демонстрация знаний современных технических средства и информационных технологий, используемых при проектировании столярно-мебельных работ.</p> <p>Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Демонстрация знаний использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения заданий.</p>
<p><b>Умения</b></p>		
<p>разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели;</p> <p>определять форму, рассчитывать и определять функциональные и</p>	<p>Демонстрация умений использовать современные технические средства и информационные</p>	<p>Оценивание выполнения практических заданий.</p>

<p> конструктивные размеры столярных изделий и мебели;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение (техническими средствами и информационными технологиями);  выполнять эскизы и чертежи с применением стандартного программного обеспечения;  составлять спецификацию сборочных чертежей;  пользоваться стандартным программным обеспечением при оформлении документации;  пользоваться стандартными пакетами прикладных программ при проведении расчетных и конструкторских работ, графического оформления проекта;  выполнять трехмерное моделирование; двухмерное черчение в соответствии с требованиями ЕСКД;  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации; </p>	<p> технологии при проектировании столярно-мебельных работ.  Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач.  Демонстрация умения работать с информацией для решения задач.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. </p>	
---	---	--

<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации</p>		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных  
материалов»**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК дисциплин  
технологического профиля  
Протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

2024 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж».

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, входящей в укрупнённую группу 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 1.2 Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий

ПК 1.3 Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий

ПК 1.4 Выполнять столярные соединения

ПК 1.5 Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия

ПК 1.6 Конструировать столярные изделия и мебель

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов
- подбора и раскроя заготовок, механической обработки деталей столярных и мебельных изделий
- подбора и раскроя заготовок, механической обработки шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий
- выполнения столярных соединений
- ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий
- конструирования столярных изделий и мебели
- конструирования столярных изделий и мебели с использованием цифровых технологий

### **уметь:**

- подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности
- выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества простых деталей и изделий из древесины в соответствии с технологической картой
- определять пригодность к работе дереворежущего инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации
- читать простые чертежи деталей из древесины
- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ
- подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для

производства столярных работ

- производить подготовку и разметку заготовок для деталей
- выполнять раскрой древесины и древесных материалов
- выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом
- выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках
- применять правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях
- подналадживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений
- подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений
- размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений
- производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений
- производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов и приспособлений
- выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений
- устанавливать на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру
- приготавливать столярные клеи
- выполнять сборочные соединения различных видов
- определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений
- производить промежуточную отделку деталей и узлов
- производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов и приспособлений
- устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности
- устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру
- определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели
- проверять качество выполнения столярных работ
- классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению
- разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений
- классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду
- разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели
- определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели

**знать:**

- основы техники и технологии деревообрабатывающего производства
- основные породы древесины, пороки древесины
- назначение, устройство и технические характеристики универсальных деревообрабатывающих станков
- приемы безопасной работы на универсальных деревообрабатывающих станках
- виды, назначение и заводское обозначение дереворежущего инструмента
- требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты
- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ
- устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ
- приемы подготовки и разметки заготовок для деталей
- способы раскроя древесины и древесных материалов
- основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным

- инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование
- основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование
  - правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений
  - устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования для изготовления шаблонов и приспособлений
  - характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений
  - приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений
  - способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений
  - способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений
  - способы выполнения соединений деталей, шаблонов и приспособлений
  - приемы установки крепежной арматуры и фурнитуры на столярные и мебельные изделия
  - приемы промежуточной обработки деталей и узлов
  - способы приготовления столярных клеев
  - технологию предварительной (узловой) сборки вручную и в сборочных ваймах
  - виды сборочных соединений
  - порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов и приспособлений
  - порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений
  - степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений
  - способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку
  - способы установки крепежной арматуры и фурнитуры
  - основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели
  - правила проверки качества выполнения столярных работ
  - классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению
  - методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий
  - классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду
  - основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели
  - основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 1.2	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий

ПК 1.3	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий
ПК 1.4	Выполнять столярные соединения
ПК 1.5	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия
ПК 1.6	Конструировать столярные изделия и мебель
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.6	МДК 01.01 Технология столярных и мебельных работ	<b>102</b>	<b>98</b>	24		<b>8</b>				
	Учебная практика по выполнению столярных и мебельных работ	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>		
	Производственная практика по выполнению столярных и мебельных работ	<b>144</b>								144
	<b>Всего:</b>	<b>402</b>	<b>242</b>	<b>24</b>		<b>8</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 Технология столярных и мебельных работ</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 1.1. Правила безопасности труда и организация рабочего места при изготовлении мебельных и столярных изделий</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Основные положения об охране труда. Основы трудового законодательства. Инструктирование. Виды инструктажей. Особенности организации рабочего места, требования к спецодежде, защитным приспособлениям.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие: Рабочее место столяра		
<b>Тема 1. 2. Выполнение подготовительных работ при изготовлении столярных и мебельных изделий (материалы и инструменты)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1
	Отбирать, сортировать материалы и сопутствующие детали по цвету, размеру, назначению. Вырезать недопустимые стандартом пороки древесины Контролировать заточку инструментов, хранить и ухаживать за инструментом Подготавливать и эксплуатировать электрифицированный инструмент и машины (пилы, дрели, машины для распиловки древесины и т.д.) Хранить инструмент и ухаживать за инструментом, приспособлениями, машинами (смазывать, очищать и т.п.)		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01

<p><b>Контроль организации и качества работ</b></p>	<p>Общие сведения о видах контроля, осуществляемого в ходе выполнения подготовительных работы изготовления столярных и мебельных изделий (материалы и инструменты)</p> <p>Контроль выполнения технологии работ при изготовлении столярных и мебельных изделий (последовательность выполнения работ)</p> <p>Требования к качеству работ на каждом этапе технологического цикла (определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость. Устранять пороки древесины, дефекты обработки)</p>		<p>ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
<p><b>Тема 1.4. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Назначение и применение резания: способы, виды резания древесины. Шероховатость поверхности древесины. Качество обработки резанием. Технология разметки. Назначение, применение разметки. Последовательность выполнения разметки в зависимости от выбранного способа.</p> <p>Технология ручного пиления древесины. Пиление. Виды пиления, инструмент.</p> <p>Приемы ручного пиления и при помощи и электрифицированного инструмента.</p> <p>Технология строгания плоских поверхностей. Инструмент, виды строгания.</p> <p>Приемы и правила строгания в зависимости от инструмента.</p> <p>Технология строгания профильных поверхностей. Инструмент, виды строгания. Приемы и правила строгания в зависимости от инструмента.</p> <p>Технология долбления и резания стамеской. Назначение и применение долбления и резания. Приемы долбления долотами и резания стамесками. Работа электрическими долбежными инструментами.</p> <p>Технология сверления древесины. Назначение сверления, инструмент, сверла, приемы сверления в зависимости от инструмента.</p> <p>Выявление и устранение возможных дефектов обработки древесины и способы их устранения. Контроль качества выполнения работ.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5</p>

	Вспомогательные инструменты, приспособления: назначение, виды инструмента, технические требования. Способы хранения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие: Основы теории резания древесины; Разметочный инструмент его название и назначение; Ручное строгание; Инструмент для плоскостного и профильного строгания его название и назначение; Ручное пиление, инструмент, назначение; Ручное долбление и резанье стамеской; Ручное сверление, виды свёрл, приёмы сверления.	10	
<b>Тема 1.5. Технология выполнения основных видов столярных соединений</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Технология сращивания и наращивания сплачивания древесины. Виды соединений брусков мебельных и столярных изделий по длине, ширине, и толщине. Технология выполнения угловых соединений. Виды угловых концевых УК и угловых срединных УС соединений, выработка проушин и зарезка шипа, расчет размеров, алгоритм выполнения. Технология выполнения ящичных шиповых соединений. Виды ящичных УЯ соединений, выработка проушин и зарезка шипа, расчет размеров, алгоритм выполнения. Технология выполнения соединений на гвоздях, шурупах и нагелях. Виды гвоздей, шурупов, саморезов, нагелей, болтов различной конструкции, способы соединений, технические требования Технология выполнения неразъемных соединений на клею. Клей, его назначение, виды клея, режимы склеивания, последовательность операций склеивания, толстомерные материалы их изготовление. Контроль качества выполнения столярных соединений. Возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	

	<p>Практическое занятие:</p> <p>Плотничные соединения название, краткая характеристика, применение;</p> <p>Виды сращивания краткая характеристика, применение;</p> <p>Сплачивание дюбелей в щиты краткая характеристика, применение;</p> <p>Виды шипов и соединений краткая характеристика, применение;</p> <p>Ящичные соединения краткая характеристика, применение;</p> <p>Соединение на гвоздях, шурупах, саморезах, нагелях;</p> <p>Виды склеивания;</p> <p>Виды сращивания, сплачивания, наращивания;</p> <p>Изготовление толстомерных материалов.</p>	6	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Электрифицированный инструмент</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Назначение и устройство электрической дисковой пилы, электролобзика, электрорубанка, электродрели.</p> <p>Приемы подготовки дополнительных приспособлений для безопасного выполнения электрифицированным инструментом столярных работ.</p> <p>Приемы и правила техники безопасности при работе ручными электрифицированными инструментами.</p> <p>Назначение устройство аккумуляторных инструментов: дрели, шуруповёрты, электрофрезер, электрошлифовальные машинки</p> <p>Приемы и правила техники безопасности при работе аккумуляторными инструментами.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p>
<b>Тема 1.7</b> <b>Допуски и посадки</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие номинального, действительного размеров, допустимого и предельного отклонения, допуск, сопрягаемые и свободные размеры, зазор, натяг.</p> <p>Понятия посадки, их обозначения, предельные отклонения для сопрягаемых и свободных размеров, классы чистоты обработки поверхности древесины и соответствие с качествами.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p>
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01

<b>Стекло в столярном деле.</b>	Назначение. Виды стекла. Стеклопакеты их виды. Виды стекольных работ Технология резки стекла, приспособления для резки стекла, инструмент для резки стекла. Демонтаж стекол, подготовка изделия для вставки стекла. Техника безопасности при работе со стеклом.		ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	
<b>Тема 1.9. Классификация деревообрабатывающих станков</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	
	Классификация деревообрабатывающих станков по назначению. Буквенная и цифровая индексация. Общие конструктивные элементы деревообрабатывающих станков; Основные и вспомогательные элементы станков. Режущий инструмент; наладка и настройка деревообрабатывающих станков в соответствии с точностью выполняемых работ, контрольно измерительный инструмент для настройки. Допуски и посадки. Чистота поверхности в деревообработке. Классы точности в соответствии с качеством ( делятся на 4 класса.)			
	<b>В том числе практических занятий</b>			4
	Практическое занятие: Основные и вспомогательные части станка. Проектирования технологического процесса.			2 2
<b>Тема 1.10. Станки для механического пиления древесины и древесных материалов</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	
	Раскрой древесины на деревообрабатывающих станках. Виды станков, их конструкция, режущий инструмент, настройка, приемы работы. Круглопильные станки для поперечного раскроя. Круглопильные станки для долевого раскроя, виды станков, их конструкция, настройка, приемы работы. Форматные станки для раскроя плитных материалов. Виды станков, их конструкция, настройка, приемы работы. Ленточные станки для криволинейного пиления. Виды станков, их конструкция, настройка, приемы работы.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			4
Практическое занятие:				

	Круглопильные станки для поперечного и долевого раскроя конструкция, назначение конструктивных элементов станка. Приемы работы на круглопильных станках. Концеваналитики и форматные станки.	2 2	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Станки для плоскостного и профильного фрезерования древесины и древесных материалов</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Строгание древесины и древесных материалов. Виды строгальных станков для продольного фрезерования. Конструкция, режущий инструмент, настройка, приемы продольно-фрезерных работ. Фрезерование древесины и древесных материалов. Конструкция, режущий инструмент, настройка, приемы работы.		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Шипорезные станки</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Виды станков для профильного фрезерования, отбора шипов и проушин.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие: Фрезерные станки для профильного фрезерования и резки шипов. Безопасные приёмы фрезерования. Шипорезные станки назначение конструктивных элементов станка.	2 2	
<b>Тема 1.13.</b> <b>Станки для долбления гнёзд и сверления отверстий изготовления круглых палок</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Сверление и долбление древесины и древесных материалов. Виды станков, назначение их конструкция, режущий инструмент, настройка, приемы работы. Токарные и круглопалочные станки по обработке древесины и древесных материалов. Виды станков, назначение, их конструкция, режущий инструмент, настройка, приемы работы.		
<b>Тема 1.14.</b> <b>Станки для выравнивания поверхности и подготовки её под отделку</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Ленточные шлифовальные станки по обработке древесины и древесных материалов. Виды станков, назначение, их конструкция, режущий инструмент, настройка, приемы работы.		

	Дисковые и цилиндрические шлифовальные станки по обработке древесины и древесных материалов. Виды станков, назначение, их конструкция, режущий инструмент, настройка, приемы работы.		
<b>Тема 1.15.</b> <b>Шпон, техника фанерования</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Шпон, виды шпона, способы получения, применение. Назначение облицовывания, виды облицовывания, этапы облицовывания. Технологическая последовательность подготовки шпона к облицовыванию. Гнутьё. Дефекты при фанеровании, их причины и способы устранения Оборудование для облицовывания. Однопролётные и многопролётные прессы. Организация рабочего места.		
<b>Тема 1.16.</b> <b>Основные требования к конструированию столярных и мебельных изделий</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.6
	Основы конструирования. Конструирование мебели в соответствии с материалами. Сущность конструирования как составных частей проектирования изделий мебели, основные принципы формообразования. Составные элементы корпусной мебели (корпус опоры, двери, ящики, полки) их конструктивное решение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие: Конструирование шкафа с раздвижными дверьми. Виды дверей в зависимости от способа установки. Схемы расположения стенок корпуса и их соединение. Выбор столярных соединений и фурнитуры при изготовлении мебели, для её функционирования.	2	
	<b>Содержание</b>	4	ОК 01

<b>Тема 1.17. Конструирование деталей и узлов столярных изделий</b>	Выбор столярных соединений и металлических крепёжных изделий. Функционирование проектируемых изделий. Составление схемы технологического процесса на каждую деталь изделия. Составление схемы технологического процесса на изготовление изделия. Составление технологической карты на изготовление основной детали изделия.		ОК 09 ПК 1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие: Проектирование столярного изделия.	1	
	Расчет размеров деталей в соответствии с проектируемым дизайном и планируемым материалом. Угловой стол с фигурной столешницей. Создание отчетов.	1 2	
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация</b> Семестровый контроль		2	
<b>Учебная практика по выполнению столярных и мебельных работ</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1. Вводное занятие</b>	<b>Виды работ</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Ознакомление с профессией		
<b>Тема 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских</b>	<b>Виды работ</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Требования безопасных условий труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Причины травматизма. Виды травм, меры их предупреждения. Запрещающие и предупреждающие надписи. Индивидуальные средства защиты. Правила и инструкции по безопасным условиям труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебных заведений. Меры предупреждения пожаров. Инструкция по пожарной безопасности. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей при пожаре. Устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов		

<b>Тема 3. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01
	Инструктирование по безопасности во время экскурсии на деревообрабатывающее предприятие. Учебно-воспитательные задачи экскурсии. Ознакомление с характером работы деревообрабатывающего предприятия, рабочими местами, планированием и организацией труда. Ознакомление учащихся с их будущей деятельностью в период учебной и практики. Обобщение результатов экскурсии		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 4. Пиление древесины</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01
	Ознакомление с ручными пилами для поперечного и продольного распиливания досок. Подготовка пил. Разметка. Ознакомление с разметочным инструментом. Ознакомление с разметочным инструментом. Приемы работы. Пиление древесины вдоль и поперек волокон. Пиление листовых материалов (фанера). Криволинейное пиление		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 5. Строгание, фугование и торцевание древесины</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01
	Ознакомление с ручным строгальным инструментом: рубанок, полу-фуганок. Приемы заточки строгального инструмента. Строгание в парные линейки базовой стороны. Строгание в угольник. Строгание в реймус по толщине. Строгание в реймус по ширине. Строгание в конус. Торцевание заготовок по длине в размер		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 6. Разметка, сверление, долбление и резание стамеской</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01
	Разметка. Ознакомление с разметочным инструментом. Ознакомление с разметочным инструментом. Приемы работы. Сверление отверстий по разметке сквозных и не сквозных отверстий. Долбление гнезд по разметке сквозных и не сквозных гнезд. Заточка стамесок и долот. Снятие фасок на заготовках под 45 -градусов		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 7. Зарезание шипов, выдалбливание гнезд и проушин</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01
	Разметка, запиливание, долбление сборка без клея – УК -1. Разметка, запиливание, долбление сборка без клея – УК -2. Разметка, запиливание, долбление сборка без клея – несквозной серединный шип с		ОК 02 ОК 04 ОК 07

	полупотёмком. Разметка, запиливание, долбление сборка без клея – сквозного шипа с потёмком. Разметка, запиливание, долбление сборка без клея – срединного шипа «ласточкин хвост». Разметка, запиливание, долбление сборка без клея – прямого открытого шипа «ласточкин хвост». Способы устранения дефектов шиповых соединений. Способы и приёмы склеивания шиповых соединений. Приёмы зачистки шиповых соединений		ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 8. Заделка дефектных мест на поверхности деталей</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Выдалбливание, высверливание шиповых соединений вставка шипов. Ремонт сколов и трещин. Вскрытие дефектов, подбор вставок по цвету и текстуре. Заделка вмятин, отколов		
<b>Тема 9. Соединение элементов деревянных деталей и конструкций</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Подготовка для сборки секций и узлов. Сборка секций узлов. Подготовка для сборки рамных конструкций. Подгонка и сборка коробки и рам. Сборка коробки и рам на клей		
<b>Тема 10. Обработка древесины электрифицированным ручным инструментом</b>	<b>Виды работ</b>	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Вводный инструктаж учащихся при работе ручным электрифицированным инструментом. Ознакомление с устройством и приёмами настройки и работы ручной дрелью. Ознакомление с устройством и приёмами настройки и работы эксцентриковыми шлифовальными машинами. Ознакомление с устройством и приёмами настройки и работы ручным вертикальным фрезером. Ознакомление с устройством и приёмами настройки и работы ручной погружной дисковой пилой. Ознакомление с устройством и приёмами настройки и работы ручным электрическим рубанком. Ознакомление с устройством и приёмами настройки и работы ручным дюбельным фрезером.		

	Ознакомление с устройством и приёмами настройки и работы ручным маятниковым электрическим лобзиком. Ознакомление с устройством и приёмами настройки и работы ручной ленточной шлифовальной машиной		
<b>Тема 11. Изготовление заготовок ручным электрофицированным инструментом для столярных изделий</b>	<b>Виды работ</b>	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Вводный инструктаж учащихся при работе ручным электрофицированным инструментом. Ознакомление, сверление ручной дрелью. Ознакомление, шлифование эксцентриковыми шлифовальными машинами. Ознакомление, фрезерование ручным вертикальным фрезером. Ознакомление, пиление ручной погружной дисковой пилой. Ознакомление, строгание ручным электрическим рубанком. Ознакомление, фрезерование ручным дюбельным фрез. Ознакомление, пиление ручным маятниковым электрическим лобзиком. Ознакомление, шлифование ручной ленточной		
<b>Тема 12. Сборка и комплектование оконных и дверных блоков</b>	<b>Виды работ</b>	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Комплектование оконных блоков. Склеивание и подгонка оконных блоков. Устранение дефектов и шлифование оконных блоков. Комплектование дверных блоков. Склеивание и подгонка дверных блоков. Устранение дефектов и шлифование дверных блоков. Комплектование, запиливание, шлифование и сборка оконных и дверных коробок		
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет		2	
<b>Производственная практика по выполнению столярных и мебельных работ</b>		144	
<b>Тема 1. Ознакомление с предприятием</b>	<b>Виды работ</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности Структура предприятия. Состав предприятия. Виды выпускаемой продукции. Способы доставки сырья и готовой продукции. Используемое оборудование и инструмент. Прохождение инструктажа на рабочем месте по технике безопасности		
	<b>Виды работ</b>	4	ОК 01

<b>Тема 2. Изучение безопасных приемов работы на оборудовании</b>	Технические характеристики и особенности технологического оборудования. Технические характеристики и особенности технологического оборудования. Технические характеристики и особенности технологического оборудования. Используемые приспособления и инструмент. Безопасные приемы работы на всех видах технологического оборудования.		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 3. Изучение технологических процессов обработки древесины, ознакомление с новым оборудованием</b>	<b>Виды работ</b> Подналадка и применение в работе станков, инструментов и оборудования для производства столярных работ	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 4. Изучение технологических процессов обработки древесины, ознакомление с новым оборудованием</b>	<b>Виды работ</b> Подготовка и разметка заготовок для деталей Раскрой древесины и древесных материалов	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 5. Изучение технологических процессов обработки древесины, ознакомление с новым оборудованием</b>	<b>Виды работ</b> Выполнение операций по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 6. Изучение технологических процессов обработки древесины,</b>	<b>Виды работ</b> Выполнение операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09

<b>ознакомление с новым оборудованием</b>			ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 7. Определение качества выполнения столярных и мебельных изделий</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Определение степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость. Определение качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, затачивание режущих инструментов		
<b>Тема 8. Изучение технологических процессов обработки древесины, ознакомление с новым оборудованием</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Отработка гнуща деталей столярных и мебельных изделий		
<b>Тема 9. Изучение технологических процессов обработки древесины, ознакомление с новым оборудованием</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Приготовление столярных клеев		
<b>Тема 10. Изучение технологических процессов обработки древесины, ознакомление с новым оборудованием</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Выполнение столярных соединений		
	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01

<b>Тема 11. Изучение технологических процессов обработки древесины, ознакомление с новым оборудованием</b>	Столярная подготовка деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранить дефекты, выравнивание, шлифование, зачистка поверхности. Произвести ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
<b>Тема 12. Определение качества выполнения столярных и мебельных изделий</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки		
<b>Тема 13. Конструирование столярных и мебельных изделий</b>	<b>Виды работ</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6
	Разработка конструкций столярных изделий и мебели		
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет технологии деревообработки**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- компьютер, принтер, мультимедийный видеопроектор, демонстрационный экран.

**Мастерская «Столярных работ»**

Рабочее место мастера производственного обучения доска

Учебная литература

Материалы;

Верстаки для ручной обработки древесины (25 шт.),

Настольно-сверлильный станок

Ленточный станок

Точильный станок

Лазерно-гравировальный станок

Вакуумный пресс

Торцовочная пила

Модуль шлифовальный

Пневматическая магистраль

Фрезер вертикальный

Фрезер дюбельный

Ручной электрифицированный инструмент

Ручной инструмент

Мобильный стеллаж с комплектом струбцин

Стол многофункциональный

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)

респиратор

защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием

защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 256 с.

Степанов Б.А. Выполнение столярных работ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.

- Глебов И.Т. Энциклопедия деревообработки. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-392 с.
- Глебов И.Т. Резание древесины. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-308 с.
- Глебов И.Т. Справочник по дереворежущему инструменту. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-224 с.
- Волынский В.Н. Первичная обработка пиломатериалов на лесопильных предприятиях. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-264 с.
- Волынский В.Н. Технология клееных материалов. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-320 с.
- Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
- Гусарова Е.А. Митина Т.В., Полежаев Ю.О., под ред. Полежаева Ю.О. Строительное черчение: учебник – М. «Академия», 2020.
- Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2021.
- Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. Уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
- Клюев Г.И. Плотник (базовый уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2020.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Глебов И.Т. Оборудование для производства и обработки фанеры. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-288 с.
- Леонтьев Л.Л. Древесиноведение и лесное товароведение. Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-416 с.
- Степанов, Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2000. – 328 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов.	Демонстрация знаний и умений подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 1.2 Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий	Демонстрация знаний и умений подбора и раскроя заготовок, механической обработки деталей столярных и мебельных изделий	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 1.3 Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий	Демонстрация знаний и умений подбора и раскроя заготовок, механической обработки шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 1.4 Выполнять столярные соединения	Демонстрация знаний и умений выполнения столярных соединений	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.

ПК 1.5 Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия	Демонстрация знаний и умений выполнения ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 1.6 Конструировать столярные изделия и мебель	Демонстрация знаний и умений конструирования столярных изделий и мебели	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач.	Экспертное наблюдение и оценивание умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформированность умения пользоваться профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценивание умений на теоретических занятиях и практических занятиях.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора № 26  
от 09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов»**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК дисциплин  
технологического профиля  
Протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

2024 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж».

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, входящей в укрупнённую группу 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Отделка изделий из древесины и древесных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов

ПК 2.2 Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий

ПК 2.3 Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций

ПК 2.4 Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами

ПК 2.5 Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов;
- подготовки поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий;
- нанесения финишного покрытия на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций;
- выполнения облицовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами;
- оценивания качества защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций;

### **уметь:**

- безопасно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями
- пользоваться приборами для измерения параметров производственного микроклимата
- безопасно осуществлять очистку оборудования по нанесению лакокрасочного материала вручную
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами
- визуально определять исправность шлифовальных инструментов, приспособлений
- подготавливать средства индивидуальной защиты к использованию
- регулировать параметры микроклимата в покрасочной камере
- определять маркировку защитно-декоративных и лакокрасочных материалов
- определять вид древесных материалов визуально
- визуально определять вид отделочного материала

- определять породу древесины по внешним признакам
- безопасно использовать лакокрасочные и защитно-декоративные материалы
- определять качество сырья и лакокрасочных и защитно-декоративных материалов
- применять средства индивидуальной защиты
- производить простые расчеты при помощи формул
- визуально определять дефекты поверхности
- визуально определять качество получаемого покрытия
- безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы
- безопасно пользоваться оборудованием и инструментами для шлифования
- визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов
- применять средства индивидуальной защиты
- безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы при помощи оборудования
- безопасно пользоваться оборудованием по нанесению и шлифованию покрытия
- безопасно использовать инструменты по полированию деталей
- подбирать шлифовальную ленту по зернистости
- визуально определять качество получаемого покрытия
- визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов
- применять средства индивидуальной защиты
- безопасно использовать оборудование и инструменты при облицовке поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов
- подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок
- производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку
- производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов
- составлять клеевые растворы
- производить облицовку деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах
- облагораживать изделия из древесины и древесных материалов после облицовки
- соблюдать технологические режимы отделки, облицовывания и сушки
- визуально определять качество получаемого покрытия
- применять средства индивидуальной защиты
- визуально определять дефекты финишного покрытия различной сложности поверхностей и конструкций
- визуально определять качество получаемого покрытия
- оценивать сложность дефектов полученного покрытия
- анализировать причины появления дефектов полученного покрытия
- применять средства индивидуальной защиты

**знать:**

- требования охраны труда
- виды, назначение, конструкция и принцип действия приборов и приспособлений для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов
- виды оборудования, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов
- параметры производственного микроклимата и методы их контроля
- методы и способы очистки оборудования по нанесению лакокрасочных материалов
- правила и методы наполнения емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом

- средства индивидуальной защиты
- виды поверхностей и конструкций, подлежащих отделке, и их особенности
- виды, назначение, маркировка и сроки годности защитно-декоративных, лакокрасочных материалов
- виды древесных материалов и их свойства
- методика расчета расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов
- средства индивидуальной защиты
- правила работы и конструкции оборудования деревообрабатывающих и мебельных производств
- породы древесины и их основные свойства и особенности
- виды древесных материалов и их свойства и особенности
- состав и концентрация применяемых отделочных материалов
- нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия
- виды, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для устранения дефектов и нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий
- технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов
- нормы расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов
- средства индивидуальной защиты
- основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов
- требования охраны труда
- породы древесины и их основные свойства и особенности
- виды древесных материалов и их свойства и особенности
- виды отделочных материалов и их свойства и особенности
- состав и концентрация применяемых отделочных материалов
- нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия
- конструкция и принцип действия применяемых приборов и приспособлений
- виды, назначение, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифовки, полировки, нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий
- технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов
- нормативно-технические требования к готовой продукции
- виды, назначение и правила нанесения полировочных материалов
- методы и способы нанесения лакокрасочных материалов
- виды финишного покрытия
- виды спецэффектов, технологические приемы их нанесения
- средства индивидуальной защиты
- методы облагораживания лакокрасочных покрытий
- требования охраны труда
- свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок
- правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку
- набора и ребросклеивания шпона, листовых и пленочных материалов
- правила составления клеевых растворов
- технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах
- способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки
- технологические режимы облицовывания
- правила проверки качества выполнения облицовочных работ
- требования охраны труда

- методы и средства контроля качества продукции
  - причины возникновения дефектов полученного покрытия, брака и условия их устранения
  - основные виды брака готовой продукции, их классификация и способы предупреждения
- нормативно-технические требования к готовой продукции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов
ПК 2.2	Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий
ПК 2.3	Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций
ПК 2.4	Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами
ПК 2.5	Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5	МДК 01.01 Технология отделочных и облицовочных работ	<b>78</b>	<b>74</b>	26		<b>4</b>				
	Учебная практика по выполнению отделочных и облицовочных работ	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>		
	Производственная практика по выполнению отделочных и облицовочных работ	<b>108</b>								108
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	<b>218</b>	<b>26</b>		<b>4</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Технология отделочных и облицовочных работ</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Цель и задачи отделочных работ. Технологии создания защитно-декоративных покрытий на древесных подложках. Перспективы развития техники и технологии отделки древесины. Требования правил по охране труда и промышленной безопасности</p>	2	ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.3 ПК 2.5
<b>Тема 1. 2. Компоненты лакокрасочных материалов и их назначение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Компоненты лакокрасочных материалов и их назначение. Методы направленного регулирования свойств лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов и их назначение: пленкообразователи, растворители, красящие вещества, наполнители, пластификаторы, ингибиторы, стабилизаторы. Пленкообразователи, их строение и свойства. Виды пленкообразователей и лакокрасочные составы на их основе: растительные масла; природные смолы; эфиры целлюлозы; полимеризационные пленкообразователи; алкидные олигомеры; ненасыщенные олигоэфиры; полиуретаны; пленочные отделочные материалы; порошковые материалы.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие: Классификация лакокрасочных покрытий. Подготовка докладов по теме: Красители, протравы, пигменты, растворители и разбавители.</p>	10	ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
		4	
		2	
		2	

<b>Тема 1.3. Основные закономерности формирования защитно- декоративных покрытий</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК 01 ОК 09 ПК 2.2
	<p>Понятие о защитно-декоративных покрытиях и их свойствах.</p> <p>Определение основных видов покрытий: лакокрасочных, пленочных, порошковых. Система покрытий ее составляющие: грунтовки, шпатлевки, порозаполнители, лаки, краски, эмали, пленки и др.</p> <p>Защитные функции покрытий на древесных подложках.</p> <p>Твердость покрытий. Прочность покрытий при истирании, ударе.</p> <p>Прочность защитно-декоративных плёнок на изгиб. Влагопоглощение лакокрасочных и синтетических пленочных материалов.</p> <p>Декоративные функции покрытий: изменение цвета, укрытия «подложки» текстуры, придание блеска, матовости и др. Понятие о прозрачных, непрозрачных и лессирующих плёнках.</p> <p>Оптические свойства покрытий. Оптические свойства древесины и условия проявления текстуры. Понятие блеска и матовости защитно-декоративных плёнок. Оптические свойства покрытий.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p>Практическое занятие: Основные закономерности формирования защитно-декоративных покрытий</p> <p>Для изделия из древесины или древесного материала(мебели) составить требования к покрытию изделия и условиям его эксплуатации. Выбрать основной и вспомогательные лакокрасочные материалы. Обозначить покрытие по ГОСТ 54208-2010. Определить рабочий состав основного и вспомогательных грунтовочных и шпатлевочных составов.</p>	4	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	12	ОК 01

<b>Методы нанесения материалов для отделки изделий из древесины</b>	Классификация методов нанесения. Выбор методов нанесения пленочных и лакокрасочных материалов. Нанесение основных материалов. Нанесение вспомогательных материалов. Нанесение ручными инструментами, промышленными установками. Нанесение жидких лакокрасочных материалов методом распыления. Пневматическое распыление. Безвоздушное распыление. Электростатическое распыление. Преимущества и недостатки методов. Нанесение жидких лакокрасочных материалов методами прямого контакта с поверхностью древесной подложки. Нанесение жидких лакокрасочных материалов окунанием. Нанесение жидких лакокрасочных материалов методом струйного облива. Нанесение способом плоского налива. Нанесение жидких лакокрасочных материалов другими способами. Нанесение Лакокрасочных материалов методом протягивания. Нанесение во вращающихся барабанах. Нанесение лакокрасочных материалов вальцами. Преимущества и недостатки методов. Нанесение пленочных материалов ламинированием. Холодное каширование. Теплое и горячее каширование.		ОК 09 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие: Способы нанесения лакокрасочных покрытий.	4	
<b>Тема 1.5. Имитация и специальные виды отделки древесины и древесных материалов</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 09 ПК 2.3
	Методы имитации древесины Нанесения финишного покрытия на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций Напыление на поверхности расплавленных смол и металлов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие: Определение возможных дефектов непрозрачной отделки на образцах деталей из древесины.	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01

<b>Облицовка поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами</b>	Свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок. Технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах. Правила проверки качества выполнения облицовочных работ.		ОК 09 ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие: Подбор шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов	2	
<b>Тема 1.7 Типовые технологические процессы отделки изделий из древесины и древесных материалов</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01 ОК 09 ПК 2.5
	Типовые технологические процессы непрозрачной отделки. Типовые технологические процессы прозрачной отделки. Охрана труда и защита окружающей среды в отделочных цехах Противопожарные и санитарно-технические мероприятия в отделочных цехах. Защита окружающей среды. Перспективные направления развития техники и технологии отделки. Оценка качества защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация</b> Семестровый контроль		2	
<b>УП.02.01 Учебная практика по выполнению отделочных и облицовочных работ</b>		144	
<b>Тема 1. Вводное занятие</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.		
<b>Тема 2. Экскурсия на предприятие</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Инструктирование по безопасности во время экскурсии на деревообрабатывающее предприятие. Учебно-воспитательные задачи		

	экскурсии. Ознакомление с характером работы деревообрабатывающего предприятия, рабочими местами, планированием и организацией труда. Ознакомление учащихся с их будущей деятельностью в период учебной и практики. Обобщение результатов экскурсии.		ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
<b>Тема 3. Обучение операциям отделки</b>	<b>Виды работ</b>	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	Подбор и подналадка к применению инструментов, оборудования и приспособлений для отделки. Подбор и подналадка к применению инструментов, оборудования и приспособлений для облицовывания. Отделка поверхностей изделий из древесины методом распылен. Отделка поверхностей изделий из древесины ручным способ		
<b>Тема 4. Подготовка поверхностей деталей узлов сборочных единиц изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке</b>	<b>Виды работ</b>	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	Изучение принципов столярной подготовки под прозрачные покрытия. Зачистка поверхности механической обработкой. Проведение шпатлевания перед прозрачной отделкой. Столярная подготовка под непрозрачную отделку – высверливание и заделывание пробками сучков, строгание, фрезерование. Шлифование поверхности шлифшкурками на тканевой основе. Шлифование с применением паст, порошков, содержащих абразивы Грунтование поверхности под непрозрачное покрытие		
<b>Тема 5. Выполнение отделки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами</b>	<b>Виды работ</b>	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	Выполнение установки стеклянных полок на полкодержателях. Выполнение установки стекол на штапик в дверцах мебельных изделий. Выполнение установки стеклянных дверей на металлические петли держатели. Выполнение установки зеркала клипсах и двойном скотче.		
<b>Тема 6. Выполнение облицовки поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных</b>	<b>Виды работ</b>	30	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Составление клеевых растворов. Подбор шпона, листовых пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок. Подготовка, разметка и раскрой шпона, листовых и пленочных		

<b>материалов облицовочными материалами</b>	материалов под облицовку. Облагораживание изделия из древесины и древесных материалов после облицовки		ПК 2.1 – ПК 2.5
<b>Тема 7. Проверка качества отделки и облицовывания</b>	<b>Виды работ</b>	28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	Выполнение проверки качества облицовывания изделий из древесины и древесных материалов. Выполнение проверки качества отделки изделий из древесины и древесных материалов		
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>		2	
<b>ПП.02.01 Производственная практика по выполнению отделочных и облицовочных работ</b>		108	
<b>Тема 1. Применение правил безопасности труда и производственной санитарии при выполнении отделочных работ</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	Безопасность труда и производственной санитарии при выполнении отделочных работ. Охрана труда при работе инструментами, и пользовании оборудованием, применяемыми при производстве отделочных работ		
<b>Тема 2. Подготовка поверхностей деталей узлов сборочных единиц изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке</b>	<b>Виды работ</b>	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	Столярная подготовка поверхности к отделке - заделка сучков, трещин, удаление грязи, зачистка поверхности древесины и последующее шлифование. Отделочная подготовка поверхности древесины - зачистка, шлифовка, обесмоливание, отбеливание, грунтование		
<b>Тема 3. Приготовление составов обесмоливателей, отбеливателей, красителей, порозаполнителей, шпатлевок, грунтовок и других материалов для</b>	<b>Виды работ</b>	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	Приготовление обесмоливателей, отбеливателей и красителей для определенной группы поверхностей согласно техническим условиям. Приготовление различных видов порозаполнителей, шпатлевок, грунтовок		

подготовки поверхности деталей, столярных и мебельных изделий к отделке и облицовке			
<b>Тема 4. Отделка и облицовка поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными и облицовочными материалами соответственно</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>Подбор отделочных материалов. Подбор облицовочных материалов. Прозрачная отделка с сохранением или усилением проявления текстурного рисунка древесины, путем воскования, лакирования масляными, спиртовыми, нитроцеллюлозными, полиэфирными и мочевиноформальдегидными лаками, полированием. Непрозрачная отделка, скрывающая текстуру древесины, путем покрытия поверхности масляными и нитроцеллюлозными красками и эмалями. Имитационная отделка способами глубокого крашения, нанесения рисунка текстуры древесины ценной породы. Подготовка, разметка и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку. Составление клеевых растворов для операции облицовывания. Оклейка или горячее прессование на поверхность изделий из древесины листовых и рулонных материалов на основе бумаг, тканей, синтетических смол, металлов, композиционных материалов</p>	24	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5</p>
<b>Тема 5. Облагораживание лакокрасочных покрытий: шлифование, зачистка, разравнивание лакокрасочной пленки, полирование матирование</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>Шлифование поверхности лакокрасочного покрытия после полного его высыхания шлифовальными шкурками, шлифовальными пастами ручным и механизированным способами. Разравнивание жидкостями поверхности отделочной пленки. Полирование для удаления неровностей лакокрасочных покрытий. Производство матирования путем нанесения на покрытие после его шлифования тонкого слоя матового лака</p>	18	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5</p>
<b>Тема 6. Облагораживание изделия из древесины и древесных материалов после облицовки</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>Облагораживание с учетом технологических режимов облицовывания и сушки</p>	12	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09</p>

			ПК 2.1 – ПК 2.5
<b>Тема 7. Проверка качества выполнения отделочных и облицовочных работ</b>	<b>Виды работ</b>	10	
	<b>Контроль качества облицовки и отделки. Устранение дефектов облицовки и отделки</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет технологии деревообработки**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- компьютер, принтер, мультимедийный видеопроектор, демонстрационный экран.

**Мастерская «Деревообработки»**

- Станок форматно раскроечный
- Станок форматно раскроечный вертикальный
- Станок рейсмусовый
- Станок торцовочный для чернового раскроя
- Станок цепнодолбежный
- Станок вертикальный сверлильный
- Станок фуговальный
- Станок фрезерный ЧПУ
- Автоматическая гидравлическая вайма
- Станок сверлильно присадочный
- Станок кромкооблицовочный
- Станок сверлильно-пазовальный
- Фрезерный станок тип
- Ручной инструмент
- Тележка инструментальная
- Набор инструментов для обслуживания станочного парка
- Шланг пневматической катушки
- Стеллаж для материалов
- Средства индивидуальной защиты**
- спец. одежда
- защитная обувь
- перчатки
- кепка, каска (при необходимости)
- респиратор
- защитные очки
- защита органов слуха при работе с электрооборудованием
- защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Прекрасная Е. П. Технология декоративно-художественных работ. Учебное пособие. М: «Академия», здание: 1-е изд. Год выпуска: 2018
2. Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 256 с.
3. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.

4. Глебов И.Т. Энциклопедия деревообработки. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-392 с.
5. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
- Гусарова Е.А. Митина Т.В., Полежаев Ю.О., под ред. Полежаева Ю.О. Строительное черчение: учебник – М. «Академия», 2020.
6. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2021.
7. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. Уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
8. Клюев Г.И. Плотник (базовый уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2020.

### 3.2.2. Дополнительные источники

- ГОСТ 13025.1-13025.4 «Мебель бытовая. Функциональные размеры».
- ГОСТ 21400-80 «Производство мебельное. Продукция. Термины и определения».
- ГОСТ 7016–82 «Древесина. Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики».
- ГОСТ 16371- 93 « Мебель. Общие технические условия».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов	Демонстрация знаний и умений подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 2.2 Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности	Демонстрация знаний и умений подготовки поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.

сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий	нанесению защитно-декоративных покрытий	
ПК 2.3 Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций	Демонстрация знаний и умений выполнения финишного покрытия на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 2.4 Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами	Демонстрация знаний и умений выполнения облицовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 2.5 Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций	Демонстрация знаний и умений выполнения оценки качества защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач.	Экспертное наблюдение и оценивание умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформированность умения пользоваться профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценивание умений на теоретических занятиях и практических занятиях.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 26  
09 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов»**

**Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК дисциплин  
технологического профиля  
Протокол № 8 от 29 марта 2024 г.

2024 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж».

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, входящей в укрупнённую группу 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Сборка изделий из древесины и древесных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов

ПК 3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов

ПК 3.3 Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов

ПК 3.4 Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов

ПК 3.5 Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- подготовки материалов, рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для - сборки изделий из древесины и древесных материалов
- сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов
- установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов
- установки стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов
- контроля точности и качества сборки изделий, работы всех основных элементов изделий

### **уметь:**

- оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности
- оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии при сборке изделий мебели из древесных материалов
- выбирать инструменты, оборудование и оснастку для установки фурнитуры и крепежной арматуры при сборке изделий мебели из древесных материалов
- оценивать исправность типовых инструментов, приспособлений, оснастки и оборудования для сборки изделий мебели из древесных материалов
- читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов
- выявлять отклонения качественных показателей от нормативных при изготовлении и обработке материалов, используемых при сборке узлов и изделий мебели из древесных материалов
- устранять незначительные дефекты обработки материалов, используемых при сборке узлов и изделий мебели из древесных материалов
- оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности
- оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии

- читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (чертежи, схемы сборки)
- определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса
- выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов, установки фурнитуры и крепежной арматуры
- оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов
- оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности
- оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии
- устанавливать и регулировать необходимую фурнитуру и крепежную арматуру
- оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности
- оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии
- устанавливать зеркала и стекольные изделия на готовые изделия мебели из древесных материалов
- читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию
- пользоваться измерительными инструментами для проверки точности сборки простых узлов и готовых изделий мебели из древесных материалов
- определять работоспособность и долговечность подвижных элементов изделия мебели из древесных материалов
- оценивать качество и точность сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели
- устранять найденные дефекты сборки изделия и регулировки крепежной арматуры

**знать:**

- требования правил по охране труда и промышленной безопасности
- правила производственной санитарии
- устройство и правила использования ручного столярного инструмента и электроинструмента
- признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов
- правила чтения простейшей технической и сборочной документации
- технические характеристики и требования к качеству используемых древесных материалов
- требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом
- требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ
- правила производственной санитарии
- правила чтения конструкторской и технологической документации
- технология производства деталей и изделий мебели из древесных материалов
- технология сборки изделий мебели из древесных материалов
- технические характеристики и требования к качеству используемых древесных материалов
- требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом
- требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ
- правила производственной санитарии
- ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов
- методы установки и регулировки крепежной арматуры и фурнитуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов

- требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом
- требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ
- правила производственной санитарии
- способы установки зеркальных и стекольных изделий на готовые изделия мебели из древесных материалов
- методы регулировки фурнитуры и крепежной арматуры
- правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели
- ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов
- способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов
- требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности
- требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов
ПК 3.2	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов
ПК 3.3	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов
ПК 3.4	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов
ПК 3.5	Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Технология сборочных работ	<b>82</b>	<b>78</b>	28		<b>4</b>				
	Учебная практика по выполнению сборочных работ	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>		
	Производственная практика по выполнению сборочных работ	<b>72</b>							72	
	<b>Всего:</b>	<b>310</b>	<b>222</b>	<b>28</b>		<b>4</b>		<b>144</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Технология сборочных работ</b>		82	
<b>Тема 1.1. Правила безопасности труда и организация рабочего места при выполнении сборочных работ столярных изделий</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.3
	Основные положения по охране труда. Основы трудового законодательства при выполнении сборочных работ столярных и мебельных изделий. Виды сборочных работ при изготовлении столярных и мебельных изделий. Особенности организации рабочего места, требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным защитным средствам. Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производственных травм. Электробезопасность: поражение электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при различных травмах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие: Основные положения охраны труда, применяемые при выполнении сборочных работ столярных изделий. Виды травм, причины травматизма и составить перечень основных мероприятий по предупреждению травматизма	2 2	
	<b>Содержание</b>	6	ОК 01

<b>Тема 1. 2. Инструменты оборудование и инвентарь для производства стекольных работ</b>	Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие. Виды стеклорезов их конструкция, назначение. Тара для хранения и транспортировки стекла: контейнеры, ящики, пирамиды. Устройства для переноски, поддержки, установки стекла и стеклянных изделий: вакуум-присосы. Столы для раскроя и резки стекла: конструкции, области применения. Подготовка, эксплуатация, хранение инструментов и приспособлений. Уход за инструментом. Контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для стекольных работ.		ОК 09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие: Инструмент и приспособления для резки стекла и зеркал.	2	
<b>Тема 1.3. Технология резки стекла и зеркал, установки стекла, стеклопакетов и зеркал</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК 01 ОК 09 ПК 3.1
	Назначение. Виды стекла и зеркал. Понятие стеклопакет, классификация, основные параметры и размеры. Типы и виды стеклопакетов. Требования к клееным стеклопакетам. ГОСТ 24866-99. Условные обозначения. Резка листового стекла и зеркал - способы разметки стекла; технология реки стекла, виды ломки стекла. Рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла. Карты раскроя. Подготовка стекла к раскрою и резке: очистка от пыли и грязи, просушка, прогрев и т.п. Резка зеркал и стекла по рисунку и по линейкам, приемы резания стекла по линейке. Резка стекла и зеркал с помощью электрического тока. Резка стекла с применением шаблонов. Виды шаблонов. Особенности резки по шаблону. Резка криволинейных очертаний. Оборудование и приспособления для резки стекла, инструмент для резки стекла и ломки. Снятие фасок и их полировка. Демонтаж стекол, подготовка изделия для вставки стекла. Техника безопасности при работе со стеклом.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие: Виды стеклопакетов, назначение составные части.	2	

	Рабочее место для стекольных работ. Виды столов их назначение. Приёмы резки и ломки стекла. Безопасные приёмы работы при резке стекла	2 2 2	
<b>Тема 1.4. Конструкционные элементы корпусной и встроенной мебели</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 09 ПК 3.2
	Классификация мебели (по виду, по назначению, по конструкции); Составные элементы корпусной мебели: корпус, опоры, дверки, ящики, полки, задние стенки. Схемы типовых расположений стенок, дверок, расположение стяжки в соединяемых деталях. Столярная мебель из массива ценных пород.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие: Определение по эскизу проходных стенок, и видов установки дверок.	2	
<b>Тема 1.5. Виды сборки мебели</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Общая сборка изделий в стапеле. Стапель его назначение, организовывать рабочее место Общая сборка изделий на приводном конвейере. Общая сборка на рабочем или технологическом конвейере Схема сборки изделия корпусной мебели		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие: Составление схемы сборки мебели	2	
<b>Тема 1.6. Технология сборки корпусной мебели</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 09 ПК 3.1
	Технологический конвейер сборки корпусной мебели Этапы общей сборки мебели: Установка фурнитуры на детали мебели. (Собирать корпус мебельного изделия. Устанавливать опоры). Сборка каркаса; установка неподвижно соединяемых с ним узлов и деталей для устойчивости изделия; (Устанавливать задние стенки). Крепление к изделию дверок фасада, комплектация изделий полками и ящиками; внешнее оформление изделия. Навешивать и регулировать дверки изделия Контролировать качество сборки изделия.		

<b>Тема 1.7 Узловая сборка изделий</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о сборке. Понятие о сборочных единицах, группах и изделиях. Принципы организации сборки столярных изделий. Узловая сборка и обработка сборочных единиц. Сборка рамочных конструкций, столярных изделий. Оборудование для узловой сборки изделий. Виды вайм и их назначение. Приспособления для выполнения сборочных работ. Шаблоны для разметки и выполнения индивидуальных сборочных работ. Технология изготовления шаблонов.</p>	6	<p>ОК 01 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2</p>
<b>Тема 1.8 Технология изготовления и сборки дверных блоков</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Типы, виды и назначение дверных блоков. Современные виды и дизайна дверных блоков. Технические условия на изготовление дверей. Технология изготовления дверных блоков с щитовыми полотнами. Технология изготовления дверных блоков с филёнчатым полотном и наплавом ДГ 21-9. Расчет размеров деталей, входящих в дверной блок. Расчет потребности пиломатериала на изготовление дверного блока в соответствии с нормами расхода. Составлять технологическую последовательность изготовления дверного блока на основании технической документации. Особенности технологии изготовления остекленной двери. Контроль качества изготовления, возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения. Оборудование для сборки дверного блока. Организация рабочего места для сборки, предварительная сборка дверного полотна. Подгонка деталей по уровню и правилу диагонали. Выявление и устранение допущенных дефектов в предварительной сборке изделия. Фрезерование внутреннего профиля под филёнки (стекло). Окончательная сборка дверного блока (коробки и дверного полотна на клей и т.п.). Организация рабочего места для установки дверного блока, демонтаж старого дверного блока. Зачистка проёма дверного блока, подготовка под запенивание.</p>	16	<p>ОК 01 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5</p>

	<p>Установка дверного блока по уровню на клинья, ригеля, установка распорок в коробке.</p> <p>Установленного дверного блока, смачивание проёма под пену водой, запенивание. Навешивание дверного полотна в коробку, установка замка и других приборов. Производить контроль качества работы по установке дверного блока.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Составление спецификации дверного блока в соответствии с дизайном.	2	
	Составление технологической карты на изготовление детали.	2	
	Составление общей схемы технологического процесса.	2	
	Выполнение расчёта размеров деталей дверного блока.	2	
<p><b>Тема 1.9 Технология изготовления и сборки оконных блоков</b></p>	<b>Содержание</b>	6	<p>ОК 01 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5</p>
	<p>Типы, виды и назначение оконных блоков. Современные виды и дизайн оконных блоков. Технические условия на изготовление окон.</p> <p>Технология изготовления оконных блоков с отдельными переплетами.</p> <p>Технология изготовления оконных блоков со спаренными переплетами.</p> <p>Расчет размеров деталей, входящих в оконный блок. Расчет потребности пиломатериала на изготовление оконного блока. Выполнение чертежа.</p> <p>Выбирать справочную и техническую информацию</p> <p>Пользоваться справочной и технической документацией</p> <p>Проводить расчет потребности материалов на изготовление изделия, в соответствии с нормами расхода</p> <p>Составлять технологическую последовательность изготовления дверного блока на основании технической документации</p> <p>Технология предварительной (узловой) сборки в ручную и в сборочных ваймах, виды сборочных соединений. Приемы промежуточной обработки деталей и узлов. Приемы установки крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Составление спецификации оконного блока в соответствии с чертежом и дизайном.	2	

<b>Тема 1.10 Технология изготовления лестниц</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	<p>Типы, виды и назначение лестниц. Современные виды дизайна деревянных лестниц. Технические условия на изготовление лестниц.</p> <p>Технологические параметры проектирования лестниц. Составлять технологическую последовательность изготовления лестницы. Технология изготовления лестниц (прямых и с поворотом 1/4)</p> <p>Расчет размеров деталей лестницы. Выполнение чертежа. Расчет потребности пиломатериала на изготовление лестницы.</p> <p>Предварительная сборка, выявление и устранение допущенных дефектов, демонтаж. Упаковка. Транспортировка деталей на место установки.</p> <p>Организация рабочего места для установки лестницы. Сборка узлов, сборочных единиц на месте установки лестницы. Зачистка проёма для установки лестницы. Установка лестницы.</p> <p>Контроль качества изготовления, возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
Семестровый контроль			
<b>УП.03.01 Учебная практика по выполнению сборочных работ</b>		144	
<b>Тема 1. Вводное занятие</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в учебных мастерских		
<b>Тема 2. Экскурсия на предприятие</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	<p>Инструктирование по безопасности во время экскурсии на деревообрабатывающее предприятие. Учебно-воспитательные задачи экскурсии. Ознакомление с характером работы деревообрабатывающего предприятия, рабочими местами, планированием и организацией труда.</p> <p>Ознакомление учащихся с их будущей деятельностью в период учебной и практики. Обобщение результатов экскурсии.</p>		

<b>Тема 3. Сборка узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов</b>	<b>Виды работ</b>	60	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Подбор и подналадка к применению инструментов, оборудования и приспособлений для производства сборочных единиц. Сборка секций и узлов. Сборка узлов в изделие. Общая сборка: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях. Сборка узлов мебельных изделий на стяжках и комформатах. Выполнение по детальной, по узловой отделки разобранного изделия. Навеска и подгонка фасадов мебельных изделий		
<b>Тема 4. Установка крепежной арматуры и фурнитуры на изделия</b>	<b>Виды работ</b>	30	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Установка роликовых опор выдвижных ящиков. Установка полкодержателей. Выполнение сверления отверстий под петлю защелку, установка петель на шурупы. Установка ручек, врезка замков, установка вешалок. Установка карточных и рояльных петель. Установка опор. Установка комплектующих изделий. Установка лицевой фурнитуры на лакированные поверхности. Проверка работы крепежной фурнитуры, петель, роликовых опор, механизмов раскладной мебели. Устранение недостатков в работе механизмов и петель.		
<b>Тема 5. Установка стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия.</b>	<b>Виды работ</b>	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Выполнение установки стеклянных полок на полкодержателях. Выполнение установки стекол на штапик в дверцах мебельных изделий. Выполнение установки стеклянных дверей на металлические петли держатели. Выполнение установки зеркал на клипсах и двойном скотче.		
<b>Тема 6. Обшивка и обвязка деталей, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Обивка мягких элементов мебели поролоном и латексными материалами. Обивка мебели тканевыми материалами		
<b>Тема 7. Точность и качество сборки изделий</b>	<b>Виды работ</b>	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 -
	Выполнение проверки точности и качества всех составных элементов изделий Выполнение проверки точности и качества сборки изделий из древесины и древесных материалов		

			ПК 3.5
<b>Промежуточная аттестация</b>			
зачет		2	
<b>Производственная практика по выполнению сборочных работ</b>		72	
<b>Тема 1. Применение правил безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Безопасность труда в столярной мастерской. Охрана труда при работе ручным столярным инструментом. Охрана труда при работе столярным электрифицированным инструментом. Охрана труда при работе на деревообрабатывающих станках		
<b>Тема 2. Подналадка и применение в работе станков, инструментов и оборудования для сборки изделий из древесины</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Подготовка к работе разметочного инструмента, ножовок, рубанков, стамесок. Подготовка к работе и подналадка круглопильных, фуговальных, токарных, сверлильных и шлифовальных станков. Применение ручного, электрифицированного инструмента и деревообрабатывающих станков для производства столярных работ.		
<b>Тема 3. Сборка узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Выполнение сборки узлов и сборочных единиц. Выполнение сборки изделий из древесины и древесных материалов. Выполнение сборки элементов корпусной и секционной мебели		
<b>Тема 4. Установка крепёжной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Подготовка к работе инструмента для установки крепежной арматуры. Установка крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины. Установка фурнитуры и арматуры на изделия		
	<b>Виды работ</b>	6	ОК 01

<b>Тема 5. Установка стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов</b>	Установка стекольных изделий на изделия из древесины. Установка стекольных изделий на изделия из древесных материалов. Установка зеркал на изделия из древесины и древесных материалов.		ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
<b>Тема 6. Выполнение обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами</b>	<b>Виды работ</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Выполнение обшивки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными материалами. Выполнение обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.		
<b>Тема 7. Проверка точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия</b>	<b>Виды работ</b>	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 - ПК 3.5
	Контроль качества сборки. Устранение дефектов сборки		
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет технологии деревообработки**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- компьютер, принтер, мультимедийный видеопроектор, демонстрационный экран.

**Мастерская «Деревообработки»**

Оборудование: станок форматно- раскроечный, станок форматно- раскроечный вертикальный, станок рейсмусовый, станок торцовочный для чернового раскроя, станок цепнодолбежный, станок вертикальный сверлильный, станок фуговальный, станок фрезерный ЧПУ, автоматическая гидравлическая вайма, станок сверлильно- присадочный, станок кромкооблицовочный, станок сверлильно-пазовальный, фрезерный станок тип, ручной инструмент, тележка инструментальная, набор инструментов для обслуживания станочного парка, шланг пневматической катушки, стеллаж для материалов

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 256 с.
2. Лукаш, А.А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Лукаш. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 132 с.
3. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.
4. Глебов И.Т. Энциклопедия деревообработки. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-392 с.
5. Волынский В.Н. Технология клееных материалов. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.-320 с.
6. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**3.2.2. Дополнительные источники**

- ГОСТ 13025.1-13025.4 «Мебель бытовая. Функциональные размеры».
- ГОСТ 21400-80 «Производство мебельное. Продукция. Термины и определения».
- ГОСТ 7016–82 «Древесина. Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики».
- ГОСТ 16371- 93 « Мебель. Общие технические условия».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов	Демонстрация знаний и умений подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов	Демонстрация знаний и умений производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 3.3 Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов	Демонстрация знаний и умений устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 3.4 Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов	Демонстрация знаний и умений устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ПК 3.5 Проверять точность и качество сборки изделий,	Демонстрация знаний и умений выполнения проверки точности и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний и

работу всех составных элементов изделия	качества сборки изделий, работу всех составных элементов изделия	умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач.	Экспертное наблюдение и оценивание умений на теоретических занятиях и практических занятиях.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформированность умения пользоваться профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценивание умений на теоретических занятиях и практических занятиях.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор ООО «Убертюре»  
И.М. Костина  
09 апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ НСО «Новосибирский  
политехнический колледж»  
В.В. Олферт  
09 апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по профессии среднего профессионального образования  
**35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

**Квалификация выпускника**  
Мастер

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
от 29 марта 2024г.

Новосибирск, 2024 г.

## I. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства предназначена для проведения ГИА в 2024-2025 году.

Присваиваемые квалификация: мастер.

База приема на образовательную программу – среднее общее образование.

Нормативной правовой основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2022 г., регистрационный № 69751);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г., регистрационный № 66211) (в актуальной редакции);

- Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж».

Используемые сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

ООП – основная образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВД – вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС.

Программа ГИА является частью ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства в части освоения основных видов деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ВД.1 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 1.2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 1.3. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.4. Выполнять столярные соединения.

ПК 1.5. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель.

ВД.2 Отделка изделий из древесины и древесных материалов:

ПК 2.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий.

ПК 2.3. Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций.

ПК 2.4. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

ПК 2.5. Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций.

ВД.3 Сборка изделий из древесины и древесных материалов:

ПК 3.1. Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 3.2. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 3.3. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 3.4. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 3.5. Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО для ППКРС по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства проводится в форме демонстрационного экзамена.

## **II. Процедура проведения ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе подготовки специалистов среднего звена. Допуск выпускника к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Ознакомление обучающихся с программой государственной итоговой аттестации проводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Сроки проведения демонстрационного экзамена с 23.06.2025 по 28.06.2025 в соответствии с учебным планом и с графиком учебного процесса.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых Оператором - организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Разработанные комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте Оператора <https://de.firpo.ru/om/> и используются для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществлен колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, квалификация Мастер, КОД 35.01.28-1-24.

Сроки проведения ГИА утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся, членов ГЭК, преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала.

#### *Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК)*

Для проведения ГИА создается ГЭК численностью не менее 5 человек. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Новосибирской области.

В составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии среднего профессионального образования 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства или укрупненной группы профессий и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

#### *Процедура проведения демонстрационного экзамена.*

Демонстрационный экзамен проводится на базе Центра проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ).

Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Общая продолжительность выполнения заданий – не более 4 часов 30 минут для профильного уровня и 3 часа 00 минут для базового уровня.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

##### **I. Подготовительный день**

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена. В Подготовительный день:

- студенты экзаменационной группы (групп) обязаны явиться в ЦПДЭ в соответствии с графиком, предъявить студенческий билет и документ, удостоверяющий его личность;

- все участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, вклю-

чая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена;

## II. День проведения демонстрационного экзамена

В день проведения демонстрационного экзамена:

- главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена;

- после получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включаются в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут;

- к выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта;

- в ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта;

- в случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу;

- участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нестандартных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило;

- после повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

В случае опоздания к началу демонстрационного экзамена по уважительной причине студент допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляет.

Дополнительные сроки для проведения демонстрационного экзамена не предусматриваются.

Лицам, не принявшим участие в демонстрационном экзамене по уважительной причине, предоставляется возможность выполнить практическую часть ВКР в полном объеме в дополнительные сроки.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

### III. Методика оценивания результатов демонстрационного экзамена

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена в баллах осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы № 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования. На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

### IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение требований п. 85 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800, в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **V. Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из

числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт демонстрационного экзамена. По решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **VI. Необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

1. ФГОС по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.
2. Программа государственной итоговой аттестации.
3. Приказ директора о составе ГЭК и апелляционной комиссии.
4. Приказ о допуске к ГИА обучающихся, успешно завершивших обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по результатам промежуточной аттестации и прохождением всех видов учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом).
5. Итоговый протокол демонстрационного экзамена.
6. Протоколы заседания ГЭК.
7. Сведения об успеваемости обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям (сводная ведомость).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ рабочих программ по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Экспертиза рабочих программ профессиональных модулей ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов, включающих программы учебной и производственной практик, проведена Костиной Ириной Михайловной, директором ООО «Убертюре».

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Структура и содержание рабочих программ профессиональных модулей ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов, включающих программы учебной и производственной практик, соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию рабочих программ. А именно:

1.1. перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной образовательной программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства;

1.2. при разработке рабочих программ были учтены требования профессиональных стандартов «Станочник деревообрабатывающих станков», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года № 398н, «Сборщик изделий мебели из древесины и древесных материалов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 397н.

1.3. объем часов в рабочих программах профессиональных модулей и практики, соответствует объему часов, выделенных на освоение профессиональных модулей и практики в учебном плане по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество рабочих программ профессиональных модулей по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства отвечают предъявляемым требованиям.

## Общие выводы

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочие программы профессиональных модулей ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов, включающих программы учебной и производственной практик по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, профессиональным стандартам, современным требованиям рынка труда и позволит эффективно провести обучение и оценить качество освоения профессиональных модулей и практик по данной профессии.



И.М. Костина

09 апреля 2024 г.